

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Серебряное копытце»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ №17
Протокол № 5
От «28» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ №17
Н.В. Антропова
приказ № 56-д
от «28» мая 2026 г.



Дополнительная программа
«Читалочка» по обучению чтению
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Юшкова Анна Владимировна, учитель-
логопед I квалификационной категории,
педагог дополнительного образования

МО Карпинск 2026 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно – правовое обоснование программы	4
1.1.2 Цели и задачи Программы «Читалочка»	5
1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1 Структура Программы «Читалочка»	6
2.1.1. Тематическое планирование Программы «Читалочка»	8
2.2. Эффективность использования Программы	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Условия реализации Программы	14
3.3 Организация деятельности по Программе «Читалочка»	14
3.4 Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	16
3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	17
Список литературы.....	18

Приложение № 1 Карта речевого развития ребенка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки детей к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

В основе программы лежит методика кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н. С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с дошкольниками. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения. Предполагающего формирования у детей умение слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить. Анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Актуальность программы обусловлена тем, что:

- ресурс дополнительного образования позволяет в более свободной форме создать образовательное пространство с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- сокращает разрыв между системой дошкольного и школьного образования;
- (возрастание психологической готовностью детей к школьному обучению);
- социальный запрос родителей.

Согласно Концепции развития ДО, сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования детей.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» имеет базовый уровень, он предполагает и реализацию таких форм организации материала, которые допускают специализированных знаний и гарантированно обеспечивают трансляцию общей целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения, на 72 часа, по 2 занятия в неделю.

Формы обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная и внеаудиторная.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Особенности организации образовательного процесса: программа ориентирована на детей 6-7 лет, которая включает практический материал, обеспечивающий оптимальное развитие обучающихся. При организации учебного процесса учитывается:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
- гигиенические требования к помещению и материалам.

Большинство занятий по данной программе включают изучение теоретического и практического материала, где 1/3 часть времени занятия (10 минут) отводится на изучение теоретического материала, 2/3 части занятия (20 минут) отводится на выполнение практических заданий.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 6-7 лет. Основные формы работы с детьми: игры-путешествия со звуками и буквами по сказкам, дидактические игры со словами. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Количество обучающихся в группе: 8 человек. Состав группы постоянный.

1.1.1. Нормативно – правовое обоснование программ

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждает актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы.

1.1.2 Цели и задачи Программы «Читалочка»

Основная цель программы – научить детей слитному чтению слогов, слов, предложений, коротких текстов.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
- Тренировать слитному чтению слогов, определять место звука (буквы) в слове, проводить анализ прочитанного.
- Обогащать словарный запас и развивать речь.
- Научить ориентироваться на странице в тетради.

Развивающие:

- Развивать навыки осознанного правильного чтения.
- Развивать потребность в грамотности.
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к чтению.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФОП ДО Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принципы гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка).

- принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями).

- принципы непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием).

- принципы системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

По окончании обучения у ребенка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих;
- различать понятия: слог – слово, предложение – текст;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой мягкий знак;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему слова и предложения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура Программы «Читалочка»

Программа включает в себя следующие три неразрывно связанных между собой раздела:

Раздел 1 Подготовка к обучению грамоте.

Раздел 2 Подготовка к обучению чтению.

Раздел 3 Подготовка к обучению письму (графические диктанты, печатание).

Раздел 1. «Подготовка к обучению грамоте»

Весь материал для чтения и «письма» на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные односложные (СОК, СУК) слова. Затем можно учить читать двусложные (УСЫ, ОСЫ, УХА; САНИ, КОСЫ) слова, потом

трехсложные (МАЛИНА) слова, а затем слова с двумя рядом стоящими согласными (СТУК, САНКИ, ВОЛК).

Подготовка детей к обучению грамоте

Готовность детей к обучению грамоте – это личные качества ребенка, уровень его умственного и физического развития. В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

Раздел 2. «Подготовка к обучению чтению»

Звуки речи.

- учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец);
- уточнять звучание звуков и их артикуляцию;
- упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные;
- дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию;
- учить детей устанавливать последовательность звуков в слове;
- познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

Образ буквы.

- познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт);
- способствовать запоминанию ее целостного образа;
- упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);
- дифференцировать схожие по изображению буквы.

Первоначальное чтение: путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слове при его чтении.

Предложение. Слово.

- дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов);
- дать первоначальные представления о слове.

Раздел 3. «Подготовка к обучению письму»

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого.

Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя три основных направления, которые являются составной частью непрерывной

образовательной деятельности по основам обучения чтению. Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием.

Развитие руки

- а) формировать правильный захват орудия письма;
- б) упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки;
- в) развивать мелкую моторику рук.

В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- ориентироваться на листе бумаги;
- воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

Подготовка к технике письма.

- а) развивать пространственную ориентировку;
- б) воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;
- в) упражнять в аналитико-синтетической деятельности.

Формировать элементарные графические умения

Необходимо широко использовать штриховки, обведение контуров предметов. Все это будет необходимо в школе при написании букв в тетради. Важно, чтобы каждое графическое упражнение имело свое название «Гирлянда на елку», «Узор из листьев», «Пропеллеры» и т.д. Такое образное соотнесение позволяет детям за линией, контуром видеть предмет, развивает фантазию, творчество, делает сложную кропотливую работу по формированию графических навыков интересной и привлекательной для дошкольника.

2.1.1. Тематическое планирование Программы «Читалочка»

Таблица 1

Дата	Тема	Количество занятий
Сентябрь Мониторинг		
1 неделя	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Звук А и буква А.	1
	Звук и буква У.	1
2 неделя	Звук и буква О.	1
	Закрепление буквы А, У, О. Знакомство со звуком и буквой М.	1
3 неделя	Закрепление буквы М. Звуковой анализ слов.	1
	Звук и буква С. Знакомство с буквой С.	1
4 неделя	Соединяем буквы, читаем слоги: АУ, УА.	1
	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АМ, УМ; АС, СА, ОС.	1
Октябрь		
1 неделя	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА.	1

	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	1
2 неделя	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ, СОМ, ОСА.	1
	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО.	1
3 неделя	Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов РА, РО, РУ.	1
	Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трёх букв: ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трёх букв.	1
4 неделя	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш. Осмысление прочитанного.	1
	Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ.	1
Ноябрь		
1 неделя	Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов двух-трёх букв.	1
	Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р.	1
2 неделя	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	1
	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	1
3 неделя	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадах.	1
	Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1
4 неделя	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	2
	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1
Декабрь		
1 неделя	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1
	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1
2 неделя	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1

	Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
3 неделя	Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1
	Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
4 неделя	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1
	Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
Январь		
2 неделя	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1
	Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
3 неделя	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1
	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Вв.	1
4 неделя	Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
Февраль		
1 неделя	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т.	1
	Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
2 неделя	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П.	1
	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов.	1
3 неделя	Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 - 4 слогов. Чтение небольших рассказов.	1
	Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
4 неделя	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З.	1
	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш.	1
Март		
1 неделя	Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
	Знакомство с буквой Ъ. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1

2 неделя	Продолжаем знакомиться с буквой Ъ.	1
	Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтения коротких и длинных слов. Анализ слогов.	1
3 неделя	Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	1
	Знакомство со звуком и буквой Юю. Закрепление слогового чтения. Анализ слогов.	1
4 неделя	Знакомство со звуком и буквой Ёё. Закрепление слогового чтения. Анализ слогов.	1
	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ёё. Чтение небольших рассказов. Умение отвечать на вопросы.	1
Апрель		
1 неделя	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ё-Е.	1
	Знакомство со звуком и буквой Чч. Закрепление слогового чтения. Анализ слогов.	1
2 неделя	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ч-С-Ш.	1
	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ч-ТЬ. Запомни правило!	1
3 неделя	Знакомство со звуком и буквой Ээ. Закрепление слогового чтения. Анализ слогов.	1
	Знакомство со звуком и буквой Цц. Закрепление слогового чтения. Анализ слогов.	1
4 неделя	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ц-Ч.	1
	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ц-С.	1
Май		
1 неделя	Знакомство со звуком и буквой Фф. Закрепление слогового чтения. Анализ слогов.	1
	Закрепление буквы Фф. Чтение небольших рассказов.	1
2 неделя	Знакомство со звуком и буквой Щщ. Закрепление слогового чтения. Анализ слогов.	1
	Закрепление буквы Щщ. Продолжаем читать слова из 3 -4 слогов. Чтение небольших рассказов.	1
3 неделя	Знакомство с буквой Ъ. Закрепление слогового чтения. Анализ слогов.	1
	Продолжаем знакомиться с буквами Ъ-Ь.	1
4 неделя	Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	1
	«Праздник Букваря». Закрепление пройденного материала.	1
Мониторинг знаний и умений Итоговая диагностика по речевой карте развития (по завершению обучения).		

2.2. Эффективность использования Программы

При реализации Программы проводится *оценка индивидуального развития детей*. Оценка эффективности работы по программе производится на основании беседы по методике «Поющие звуки и звуки «сложные»» и опросника Л. Е. Журовой, которые позволяют изучить особое представлений детей о звуках и буквах.

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическую диагностику проводит педагог, работающий с детьми. В ходе педагогической диагностики заполняется карта речевого развития, за каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 3 балла, за выполненное задание с незначительной помощью педагога 2 балла и соответственно 1 балл за выполнение задание с помощью педагога

В карте речевого развития подсчитывается сумма показателей всех шагов развития и заносится в строку «Итого», соответственно далее выставляется уровневый показатель: высокий, средний, допустимый.

Высокий уровень (33- 36 баллов)

- ✓ Ребенок знает и называет гласные и согласные буквы.
- ✓ Читает слогам без ошибок, как прямой, так и обратный слог.
- ✓ Читает целыми словами

Средний уровень (24 -32 балла)

- ✓ Ребенок знает и называет гласные и согласные буквы с ошибками или с помощью взрослого.
- ✓ Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого и с ошибками

Низкий уровень (12-23 балла)

- ✓ Ребенок не знает и не называет гласные и согласные буквы.
- ✓ Не читает прямой и обратный слоги.
- ✓ Не читает по слогам.

Уровни освоения программы

Таблица 2

Уровень	Описание уровня
Низкий уровень	Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний уровень	Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.
Высокий уровень	Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Оценочные материалы по Программе

Оценка эффективности работы по программе производится на основании беседы по методике «Поющие звуки и звуки «сложные»» и опросника Л. Е. Журовой, которые позволяют изучить особое представлений детей о звуках и буквах. Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе карте речевого развития ребенка. Эффективность работы педагога по программе оценивается с помощью расчета роста показателей развития. При проведении диагностики (как входящей, так и итоговой) используется следующий инструментарий:

Таблица 3

Задачи	Критерии результативности	Диагностические методы
Формирование навыков и умений в соответствии с ФГОС ДО по образовательной области: «Речевое развитие»	- Ребенок отчетливо произносит слова, разделяет их в речи. - Ребенок узнает первый звук в слове. - Ребенок знает все гласные буквы. - Ребенок различает звуки в словах. - Ребенок делит слова на слоги. - Ребенок пытается читать. - Ребенок проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв. - Ребенок пытается писать слова. - Ребенок подбирает к буквам соответствующие слова. - Ребенок знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов). - Ребенок может писать слова и короткие предложения. - Ребенок пересказывает сказки, истории рассказы.	Методика «Поющие звуки и звуки «сложные»» Опросник Л. Е. Журовой.

	- Ребенок устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге.	
--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

Занятия проходят в методическом кабинете во вторую половину дня с использованием интерактивного комплекса (компьютер, проектор, интерактивная доска, звуковые колонки, документ - камера). Учебная зона методического кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия. (4 стола, 8 шт. стульев).

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, (учитель-логопед) Юшкова Анна Владимировна, имеющая первую квалификационную категорию.

Формы аттестации

В качестве формы текущего контроля по усвоению содержания программы проводится входящая диагностика, контрольные срезы знаний, открытые занятия, досуговые формы: игры, викторины, праздники.

3.2. Организация деятельности по Программе «Читалочка»

Календарный график занятий по Программе

Образовательный процесс осуществляется на основе Программы дополнительного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20): продолжительность образовательной деятельности: для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на дополнительную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Дополнительная образовательная деятельность с детьми осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Занятия проводятся 2 раза в неделю (понедельник, среда). Количество детей в группе 8 человек.

Таблица 4

месяц	неделя	Подготовительная к школе группа
сентябрь	I	2
	II	2
	III	2
	IV	2
	итого	8/72

Октябрь	I	2
	II	2
	III	2
	IV	2
	итого	8/72
Ноябрь	I	2
	II	2
	III	2
	IV	2
	V	1
	итого	9/72
Декабрь	I	2
	II	2
	III	2
	IV	2
	итого	8/72
Январь	II	2
	III	2
	IV	2
	V	2
	итого	8/72
февраль	I	2
	II	2
	III	2
	IV	2
	итого	8/72
Март	I	2
	II	2
	III	2
	IV	2
	итого	8/72
Апрель	I	2
	II	2
	III	2
	IV	2
	итого	8/72
Май	I	2
	II	2
	III	2
	итого	6/72
ИТОГО		72/72

Учебный план деятельности Программы «Читалочка»

Таблица 5

№	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Подготовка к обучению грамоте.	24	7	17	Беседа, наблюдение, викторина, творческие задания
2.	Раздел 2. Подготовка к обучению чтению.	24	7	17	Беседа, наблюдение, викторина, творческое задание.
3.	Раздел 3. Подготовка к обучению письму (графические диктанты, печатание).	24	6	18	Беседа, наблюдение, викторина, практические задания
Итого		72	20	52	

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым:

Таблица 6

№	Название пособия	Количество
Настольные игры		
1.	- «Мозаика. Азбука и арифметика»; - «Кубики «Азбука»; - «Умное домино. Буквы»; - «Буква за буквой»; - «Соревнование букв». - Мозаика	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт.
Обучающие мультфильмы		
2.	- Уроки тетюшки Совы. «Азбука-малышка» - «Алфавит для детей» - «Пластилиновая азбука» - «Лучшая азбука в песенках от А до Я»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.

3.	Наглядно – демонстративный материал	
	- таблицы тематические - наборы магнитной азбуки; - таблицы по обучению грамоте. автор Л. К. Назарова. - Букварь Н. С. Жуковой	3 шт. 3 наб. 1 наб. 8 шт.

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- необходимой оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой по возрастным индивидуальным особенностям развития детей;
- необходимым учебно-методический комплект, оборудованием, оснащением.

Оборудование и материалы

- ✓ интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска);
- ✓ диски с обучающими мультфильмами «Уроки тетушки Совы»;
- ✓ диск «Занимательные физические минутки»;
- ✓ прописи;
- ✓ цветные и простые карандаши;
- ✓ тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту»;
- ✓ таблицы тематические;
- ✓ слоговые таблицы;
- ✓ звуковые линейки;
- ✓ раздаточный материал (по тематике);
- ✓ магнитно – меловой мольберт;
- ✓ настольные игры: «Мозаика. Азбука и арифметика», «Кубики «Азбука», «Умное домино. Буквы», «Буква за буквой», «Соревнование букв», «Слоговые кубики»;
- ✓ наборы магнитной азбуки;
- ✓ касса букв;
- ✓ мягкие игрушки;
- ✓ игрушка-кукла Незнайка;
- ✓ воздушные шары;
- ✓ музыкальные инструменты;
- ✓ таблицы по обучению грамоте. Л. К. Назарова.

Список литературы

1. Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. М.: Т.Ц. Сфера, 2011.- 145 с.
2. Жукова Н. С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению. – М.: Эксмо, 2016. – 95 с.
3. Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения.- М.: Эксмо, 2010. – 80 с.
4. Жукова Н. С. "Уроки чистописания и грамотности: Обучающие прописи". - М.: Эксмо, 2010. – 120 с.
5. Жукова Н. С. Уроки правильной речи и правильного мышления.- М.: Эксмо, 2010. – 80 с.
6. Жукова Н. С. «Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к Букварю».- М.: Эксмо, 2012. – 72 с.
7. Жукова Н.С. Я пишу правильно! От "Букваря" к умению красиво и грамотно писать. - М.: Эксмо, 2012. – 72 с.
8. Жукова Н. С. Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Основы теории и практики. - М.: Эксмо, 2011. – 228 с.
9. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2007. – 120 с.

Карта речевого развития

Ф. И. ребенка _____ возраст _____

Дата проведения диагностики _____

Шаги развития		от 6 до 7 лет			
		НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ	КОНЕЦ ОБУЧЕНИЯ	НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ	КОНЕЦ ОБУЧЕНИЯ
1.	Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи				
2.	Узнает первый звук в слове				
3.	Различает звуки в словах				
4.	Делит слова на слоги				
5.	Пересказывает сказки, истории рассказы				
6.	Пытается читать				
7.	Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв				
8.	Пытается писать слова				
9.	Подбирает к буквам соответствующие слова				
10.	Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов)				
11.	Может писать слова и короткие предложения				
Итого:					
Уровневый показатель:					

Оценка уровня развития: 30 - 33 1 балл – допустимый уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла - высокий уровень.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340238

Владелец Антропова Надежда Васильевна

Действителен с 02.12.2025 по 02.12.2026