

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Серебряное копытце»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ №17
Протокол № 5
От « 03 » 06 2025г.



Дополнительная программа
«Читалочка» по обучению чтению
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Юшкова Анна Владимировна, учитель-
логопед I квалификационной категории,
педагог дополнительного образования

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно – правовое обоснование программы	4
1.1.2 Цели и задачи Программы «Читалочка»	5
1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1 Структура Программы «Читалочка»	6
2.1.1. Тематическое планирование Программы «Читалочка»	8
2.2. Эффективность использования Программы	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Условия реализации Программы	13
3.3 Организация деятельности по Программе «Читалочка»	13
3.4 Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	15
3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	16
Список литературы.....	17

Приложение № 1 Карта речевого развития ребенка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки детей к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

В основе программы лежит методика кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н. С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с дошкольниками. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения. Предполагающего формирования у детей умение слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить. Анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» имеет базовый уровень, он предполагает и реализацию таких форм организации материала, которые допускают специализированных знаний и гарантированно обеспечивают трансляцию общей целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения, на 72 часа, по 2 занятия в неделю.

Формы обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная и внеаудиторная.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Особенности организации образовательного процесса: программа ориентирована на детей 6-7 лет, которая включает практический материал, обеспечивающий оптимальное развитие обучающихся. При организации учебного процесса учитывается:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);

- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
- гигиенические требования к помещению и материалам.

Большинство занятий по данной программе включают изучение теоретического и практического материала, где 1/3 часть времени занятия (10 минут) отводится на изучение теоретического материала, 2/3 части занятия (20 минут) отводится на выполнение практических заданий.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 6-7 лет. Основные формы работы с детьми: игры-путешествия со звуками и буквами по сказкам, дидактические игры со словами. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Количество обучающихся в группе: 8 человек. Состав группы постоянный.

1.1.1. Нормативно – правовое обоснование программ

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждает актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы.

1.1.2 Цели и задачи Программы «Читалочка»

Основная цель программы – научить детей слитному чтению слогов, слов, предложений, коротких текстов.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
- Тренировать слитному чтению слогов, определять место звука (буквы) в слове, проводить анализ прочитанного.
- Обогащать словарный запас и развивать речь.
- Научить ориентироваться на странице в тетради.

Развивающие:

- Развивать навыки осознанного правильного чтения.
- Развивать потребность в грамотности.
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к чтению.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФОП ДО Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принципы гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка).

- принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями).

- принципы непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием).

- принципы системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

По окончании обучения у ребенка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих;
- различать понятия: слог – слово, предложение – текст;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой мягкий знак;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;

- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему слова и предложения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура Программы «Читалочка»

Программа включает в себя следующие три неразрывно связанных между собой раздела:

Раздел 1 Подготовка к обучению грамоте.

Раздел 2 Подготовка к обучению чтению.

Раздел 3 Подготовка к обучению письму (графические диктанты, печатание).

Раздел 1. «Подготовка к обучению грамоте»

Весь материал для чтения и «письма» на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные односложные (СОК, СУК) слова. Затем можно учить читать двусложные (УСЫ, ОСЫ, УХА; САНИ, КОСЫ) слова, потом трехсложные (МАЛИНА) слова, а затем слова с двумя рядом стоящими согласными (СТУК, САНКИ, ВОЛК).

Подготовка детей к обучению грамоте

Готовность детей к обучению грамоте – это личные качества ребенка, уровень его умственного и физического развития. В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

Раздел 2. «Подготовка к обучению чтению»

Звуки речи.

- учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец);
- уточнять звучание звуков и их артикуляцию;
- упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные;
- дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию;
- учить детей устанавливать последовательность звуков в слове;
- познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

Образ буквы.

- познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт);
- способствовать запоминанию ее целостного образа;
- упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);
- дифференцировать схожие по изображению буквы.

Первоначальное чтение: путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слове при его чтении.

Предложение. Слово.

- дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов);
- дать первоначальные представления о слове.

Раздел 3. «Подготовка к обучению письму»

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого.

Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя три основных направления, которые являются составной частью непрерывной образовательной деятельности по основам обучения чтению. Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием.

Развитие руки

- а) формировать правильный захват орудия письма;
- б) упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки;
- в) развивать мелкую моторику рук.

В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- ориентироваться на листе бумаги;
- воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

Подготовка к технике письма.

- а) развивать пространственную ориентировку;
- б) воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;
- в) упражнять в аналитико-синтетической деятельности.

Формировать элементарные графические умения

Необходимо широко использовать штриховки, обведение контуров предметов. Все это будет необходимо в школе при написании букв в тетради. Важно, чтобы каждое графическое упражнение имело свое название «Гирлянда на елку», «Узор из листьев», «Пропеллеры» и т.д. Такое образное соотнесение позволяет детям за линией, контуром видеть предмет, развивает фантазию,

творчество, делает сложную кропотливую работу по формированию графических навыков интересной и привлекательной для дошкольника.

2.1.1. Тематическое планирование Программы «Читалочка»

Таблица 1

Дата	Тема	Количество занятий
Сентябрь		
Мониторинг		
1 неделя	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Звук А и буква А.	1
	Звук и буква У.	1
2 неделя	Звук и буква О.	1
	Закрепление буквы А, У, О. Знакомство со звуком и буквой М.	1
3 неделя	Закрепление буквы М. Звуковой анализ слов.	1
	Звук и буква С. Знакомство с буквой С.	1
4 неделя	Соединяем буквы, читаем слоги: АУ, УА.	1
	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АМ, УМ; АС, СА, ОС.	1
Октябрь		
1 неделя	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА.	1
	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	1
2 неделя	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ, СОМ, ОСА.	1
	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО.	1
3 неделя	Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов РА, РО, РУ.	1
	Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трёх букв: ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трёх букв.	1
4 неделя	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш. Осмысление прочитанного.	1
	Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ.	1
Ноябрь		
1 неделя	Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов двух-трёх букв.	1
	Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р.	1
2 неделя	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	1
	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ,	1

	НО.	
3 неделя	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадах.	1
	Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1
4 неделя	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	2
	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1
Декабрь		
1 неделя	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1
	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1
2 неделя	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1
	Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
3 неделя	Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1
	Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
4 неделя	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1
	Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
Январь		
2 неделя	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1
	Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
3 неделя	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1
	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Вв.	1

4 неделя	Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
Февраль		
1 неделя	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т.	1
	Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
2 неделя	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П.	1
	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов.	1
3 неделя	Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 - 4 слогов. Чтение небольших рассказов.	1
	Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
4 неделя	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З.	1
	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш.	1
Март		
1 неделя	Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
	Знакомство с буквой Ь. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
2 неделя	Продолжаем знакомиться с буквой Ь.	1
	Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтения коротких и длинных слов. Анализ слогов.	1
3 неделя	Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	1
	Знакомство со звуком и буквой Юю. Закрепление слогового чтения. Анализ слогов.	1
4 неделя	Знакомство со звуком и буквой Ёё. Закрепление слогового чтения. Анализ слогов.	1
	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ёё. Чтение небольших рассказов. Умение отвечать на вопросы.	1
Апрель		
1 неделя	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ё-Е.	1
	Знакомство со звуком и буквой Чч. Закрепление слогового чтения. Анализ слогов.	1
2 неделя	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ч-С-Ш.	1
	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ч-ТЬ. Запомни правило!	1
3 неделя	Знакомство со звуком и буквой Ээ Закрепление слогового чтения. Анализ слогов.	1
	Знакомство со звуком и буквой Цц. Закрепление слогового чтения. Анализ слогов.	1

4 неделя	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ц-Ч.	1
	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ц-С.	1
Май		
1 неделя	Знакомство со звуком и буквой Фф. Закрепление слогового чтения. Анализ слогов.	1
	Закрепление буквы Фф. Чтение небольших рассказов.	1
2 неделя	Знакомство со звуком и буквой Щщ. Закрепление слогового чтения. Анализ слогов.	1
	Закрепление буквы Щщ. Продолжаем читать слова из 3 -4 слогов. Чтение небольших рассказов.	1
3 неделя	Знакомство с буквой Ъ. Закрепление слогового чтения. Анализ слогов.	1
	Продолжаем знакомиться с буквами Ъ-Ь.	1
4 неделя	Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	1
	«Праздник Букваря». Закрепление пройденного материала.	1
Мониторинг знаний и умений Итоговая диагностика по речевой карте развития (по завершению обучения).		

2.2. Эффективность использования Программы

При реализации Программы проводится *оценка индивидуального развития детей*. Оценка эффективности работы по программе производится на основании беседы по методике «Поющие звуки и звуки «сложные»» и опросника Л. Е. Журовой, которые позволяют изучить особое представлений детей о звуках и буквах.

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическую диагностику проводит педагог, работающий с детьми. В ходе педагогической диагностики заполняется карта речевого развития, за каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 3 балла, за выполненное задание с незначительной помощью педагога 2 балла и соответственно 1 балл за выполнение задание с помощью педагога

В карте речевого развития подсчитывается сумма показателей всех шагов развития и заносится в строку «Итого», соответственно далее выставляется уровневый показатель: высокий, средний, допустимый.

Высокий уровень (33- 36 баллов)

- ✓ Ребенок знает и называет гласные и согласные буквы.
- ✓ Читает слогам без ошибок, как прямой, так и обратный слог.
- ✓ Читает целыми словами

Средний уровень (24 -32 балла)

- ✓ Ребенок знает и называет гласные и согласные буквы с ошибками или с помощью взрослого.
- ✓ Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого и с ошибками

Низкий уровень (12-23 балла)

- ✓ Ребенок не знает и не называет гласные и согласные буквы.
- ✓ Не читает прямой и обратный слоги.
- ✓ Не читает по слогам.

Уровни освоения программы

Таблица 2

Уровень	Описание уровня
Низкий уровень	Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путаёт буквы и звуки.
Средний уровень	Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.
Высокий уровень	Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Оценочные материалы по Программе

Оценка эффективности работы по программе производится на основании беседы по методике «Поющие звуки и звуки «сложные»» и опросника Л. Е. Журовой, которые позволяют изучить особое представлений детей о звуках и буквах. Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе карте речевого развития ребенка. Эффективность работы педагога по программе оценивается с помощью расчета роста показателей развития. При проведении диагностики (как входящей, так и итоговой) используется следующий инструментарий:

Таблица 3

Задачи	Критерии результативности	Диагностические методы
---------------	----------------------------------	-------------------------------

<p>Формирование навыков и умений области «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок отчетливо произносит слова, разделяет их в речи. - Ребенок узнает первый звук в слове. - Ребенок знает все гласные буквы. - Ребенок различает звуки в словах. - Ребенок делит слова на слоги. - Ребенок пытается читать. - Ребенок проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв. - Ребенок пытается писать слова. - Ребенок подбирает к буквам соответствующие слова. - Ребенок знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов). - Ребенок может писать слова и короткие предложения. - Ребенок пересказывает сказки, истории рассказы. - Ребенок устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге. 	<p>Методика «Поющие звуки и звуки «сложные»»</p> <p>Опросник Л. Е. Журовой.</p>
--	---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

Занятия проходят в методическом кабинете во вторую половину дня с использованием интерактивного комплекса (компьютер, проектор, интерактивная доска, звуковые колонки, документ - камера). Учебная зона методического кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия. (4 стола, 8 шт. стульев).

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, (учитель-логопед) Юшкова Анна Владимировна, имеющая первую квалификационную категорию.

Формы аттестации

В качестве формы текущего контроля по усвоению содержания программы проводится входящая диагностика, контрольные срезы знаний, открытые занятия, досуговые формы: игры, викторины, праздники.

3.2. Организация деятельности по Программе «Читалочка»

Календарный график занятий по Программе

Образовательный процесс осуществляется на основе Программы дополнительного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20): продолжительность образовательной деятельности: для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на дополнительную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Дополнительная образовательная деятельность с детьми осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Занятия проводятся 2 раза в неделю (понедельник, среда). Количество детей в группе 8 человек.

Таблица 4

месяц	неделя	Подготовительная к школе группа
сентябрь	I	2
	II	2
	III	2
	IV	2
	итого	8/72
Октябрь	I	2
	II	2
	III	2
	IV	2
	итого	8/72
Ноябрь	I	2
	II	2
	III	2
	IV	2
	V	1
	итого	9/72
Декабрь	I	2
	II	2
	III	2
	IV	2
	итого	8/72
Январь	II	2
	III	2
	IV	2
	V	2
	итого	8/72
февраль	I	2
	II	2
	III	2
	IV	2
	итого	8/72

Март	I	2
	II	2
	III	2
	IV	2
	итого	8/72
Апрель	I	2
	II	2
	III	2
	IV	2
	итого	8/72
Май	I	2
	II	2
	III	2
	итого	6/72
ИТОГО		72/72

Учебный план деятельности Программы «Читалочка»

Таблица 5

№	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Подготовка к обучению грамоте.	24	7	17	Беседа, наблюдение, викторина, творческие задания
2.	Раздел 2. Подготовка к обучению чтению.	24	7	17	Беседа, наблюдение, викторина, творческое задание.
3.	Раздел 3. Подготовка к обучению письму (графические диктанты, печатание).	24	6	18	Беседа, наблюдение, викторина, практические задания
Итого		72	20	52	

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым:

Таблица 6

№	Название пособия	Количество
Настольные игры		
1.	- «Мозаика. Азбука и арифметика»; - «Кубики «Азбука»; - «Умное домино. Буквы»; - «Буква за буквой»; - «Соревнование букв». - Мозаика	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт.
Обучающие мультфильмы		
2.	- Уроки тетушки Совы. «Азбука-малышка» - «Алфавит для детей» - «Пластилиновая азбука» - «Лучшая азбука в песенках от А до Я»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
3.	Наглядно – демонстративный материал	
	- таблицы тематические - наборы магнитной азбуки; - таблицы по обучению грамоте. автор Л. К. Назарова. - Букварь Н. С. Жуковой	3 шт. 3 наб. 1 наб. 8 шт.

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- необходимой оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой по возрастным индивидуальным особенностям развития детей;
- необходимым учебно-методический комплект, оборудованием, оснащением.

Оборудование и материалы

- ✓ интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска);
- ✓ диски с обучающими мультфильмами «Уроки тетушки Совы»;
- ✓ диск «Занимательные физические минутки»;
- ✓ прописи;
- ✓ цветные и простые карандаши;
- ✓ тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту»;
- ✓ таблицы тематические;
- ✓ слоговые таблицы;

- ✓ звуковые линейки;
- ✓ раздаточный материал (по тематике);
- ✓ магнитно – меловой мольберт;
- ✓ настольные игры: «Мозаика. Азбука и арифметика», «Кубики «Азбука», «Умное домино. Буквы», «Буква за буквой», «Соревнование букв», «Слоговые кубики»;
- ✓ наборы магнитной азбуки;
- ✓ касса букв;
- ✓ мягкие игрушки;
- ✓ игрушка-кукла Незнайка;
- ✓ воздушные шарик;
- ✓ музыкальные инструменты;
- ✓ таблицы по обучению грамоте. Л. К. Назарова.

Список литературы

1. Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. М.: Т.Ц. Сфера, 2011.- 145 с.
2. Жукова Н. С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению. – М.: Эксмо, 2016. – 95 с.
3. Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения.- М.: Эксмо, 2010. – 80 с.
4. Жукова Н. С. "Уроки чистописания и грамотности: Обучающие прописи". - М.: Эксмо, 2010. – 120 с.
5. Жукова Н. С. Уроки правильной речи и правильного мышления.- М.: Эксмо, 2010. – 80 с.
6. Жукова Н. С. «Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к Букварю».- М.: Эксмо, 2012. – 72 с.
7. Жукова Н.С. Я пишу правильно! От "Букваря" к умению красиво и грамотно писать. - М.: Эксмо, 2012. – 72 с.
8. Жукова Н. С. Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Основы теории и практики. - М.: Эксмо, 2011. – 228 с.
9. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2007. – 120 с.

Карта речевого развития

Ф. И. ребенка _____ возраст _____

Дата проведения диагностики _____

Шаги развития		от 6 до 7 лет			
		НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ	КОНЕЦ ОБУЧЕНИЯ	НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ	КОНЕЦ ОБУЧЕНИЯ
1.	Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи				
2.	Узнает первый звук в слове				
3.	Различает звуки в словах				
4.	Делит слова на слоги				
5.	Пересказывает сказки, истории рассказы				
6.	Пытается читать				
7.	Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв				
8.	Пытается писать слова				
9.	Подбирает к буквам соответствующие слова				
10.	Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов)				
11.	Может писать слова и короткие предложения				
Итого:					
Уровневый показатель:					

Оценка уровня развития: 30 - 33 1 балл – допустимый уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла - высокий уровень.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340238

Владелец Антропова Надежда Васильевна

Действителен с 02.12.2025 по 02.12.2026