

Февраль

1 неделя

Тема: «Хвойные деревья»

Цель: Обогащать и активизировать словарь по теме.

Дидактические игры, упражнения: Множественное число существительных: **ель – ели, сосна – сосны, кедр – кедровые, пихта – пихты, лиственница – лиственницы** запоминать названия деревьев и внешние отличительные признаки.

Образование относительных прилагательных: **У ели шишки – еловые. У сосны – сосновые У кедра – кедровые. У пихты – пихтовые. У лиственницы – лиственничные.** Согласование существительных с числительными (составление развернутых предложений, используя природный материал)

Две еловые шишки (одна еловая шишка, пять еловых шишек)

Заучивание: * **Ель на ёжика похожа, ёж в иголках – ёлка тоже.**

- **На сосне сидит синица, под сосной сидит лисица.**
- **Есть у ёжика и ёлки очень колкие иголки.**
В остальном на ёлку ёж совершенно не похож.

Заучивание загадок о хвойных деревьях (на усмотрение воспитателя)

Графика: рисование хвойных деревьев.

Февраль

2 неделя: Тема: «Временные понятия»

Закреплять у детей знания о частях суток, их последовательности и их сменяемости и обозначать их словами.

- Рассматривание иллюстраций с изображением частей суток, закреплять умение связывать части суток с состоянием природы и с действиями человека.
- Дидактическая игра: «Собери сутки» по картинкам.
- Словесное упражнение: «Закончи предложение» - учимся составлять предложение с противительным союзом **а**:

Завтракаем утром, а ужинаем ...

Спим мы ночью, а делаем зарядку

Днём мы обедаем, а завтракаем ...

Солнце светит днём, а луна ...

Ужинаем мы вечером, а обедаем ...

Сова летает и охотится ночью, а спит ...

- Устанавливать главную роль солнца в смене суток.
- Запомнить пословицу и уметь объяснять её: «Утро – всему начало».

3 неделя:

Цель: Обогащение и расширение словаря по теме. Составление распространенных предложений. Закреплять навык последовательного называния времен года, дней недели, частей суток.

- Закреплять понятие – настоящее, будущее, прошедшее (по временам года) называть времена года последовательно.
- Заучивание стихотворения о календаре:

Если месяцы стоят вместе с днями все подряд,

А в начале всех январь, значит – это календарь!

- Заучивание: **Среди дней любой недели первым будет понедельник .**
 День второй за ним пошел, это вторник к нам пришел.
 Нам не деться никуда третий день всегда среда.
 Он четвертый там и тут, этот день четверг зовут.
 В череде рабочих дней пятый пятница теперь.
 Вся закончена работа день шестой всегда суббота!
 День седьмой его мы знаем. Воскресенье – отдыхаем!

- Называть дни недели последовательно, вразброс, называть соседей дня.

4 неделя Тема: Инструменты рабочие.

Цель: Расширять словарный запас по теме, подбирать определения к предметам:

Молоток (какой?) железный, тяжелый... Лопата (какая?) железная, деревянная, острая...

Узнавать по картинкам и называть инструменты: молоток, топор, лопата, рубанок, пила, бензопила, дрель, щипцы, отвертка, ножницы, грабли.

Дид. игра: «Кому нужны эти инструменты?», «Для чего нужны инструменты?»
например: (составление предложений) Молоток нужен плотнику, молотком забивают гвозди.

Заучивание загадок (на усмотрение воспитателя)

Заучивание чистоговорки-загадки: **Ела-ела дуб, дуб. Поломала зуб-зуб.**

Игра- пантомима: «Чем работаем не скажем, а только покажем»

Рисование:

5 неделя Тема: Электрические приборы

Цель: Ввести в обиходный словарь названия электрических приборов, для чего они предназначены, составление описательных рассказов.

- Загадывание и заучивание загадок о приборах:
 - Полубуйся, посмотри Полос северный внутри!
Там сверкают снег и лед, там сама зима живет.
Навсегда нам эту зиму привезли из магазина. (Холодильник.)
 - Гладит всё, чего касается, а дотронешься – кусается. (Утюг)
 - Есть у нас в квартире робот, у него огромный хобот,
Любит робот чистоту и гудит, как лайнер «Ту».

- Игра: «Один – много».

Телевизор - ... Компьютер - ... Утюг - ... Лампа - ... Телефон - ... Плита - ...
Пылесос - ... Электромясорубка - ... Холодильник - ... Миксер - ... Магнитофон –

Рисование:

Закрепляем материал по звукопроизношению звука Ц

- Ац-ац-ац - толстый матрац,
Ец-ец-ец – зелёный огурец
вец-вец-вец - хорошо поёт певец,
ец-ец-ец - сказочный дворец,
дец-дец-дец - ели вкусный холодец,
нец-нец-нец - куплю сладкий леденец.
- Ца-ца-ца - вот овца.
Цу-цу-цу - мы пасем овцу.
Цы-цы-цы - нет овцы.
Ца-ца-ца - где овца?
- Цы-цы-цы - зайцы любят леденцы.
Ца-ца-ца - нет у зайцев леденца.
Ец-ец-ец - где взять зайцам леденец?
Цо-цо-цо - посмотри под крыльцо.
Цы-цы-цы - вот где леденцы!
Цу-цу-цу - рады зайцы леденцу!

- Не идетя и не едетя,
Потому что гололедица.
Но зато отлично падаетя.
Почему никто не радуется?
- Из соседнего колодца
Целый день водица льетя.
- Цыпленок и курица,
Пьют водицу на улице.
- У царя и у царицы жили во дворце жар-птицы
Рано утром пели птицы для царя и для царицы.
- Цып-цып-цып цыплятки есть водица в кадке.
Кто меня боится, тем не дам водицы.
Вот бегут цыплятки, не бояся Натки,
Возле кадки блюдце, все они напьются!

Февраль:

Обучение грамоте

1 неделя Буква И - печатание

Чтение и печатание слов: Мила Сима лиса (чтение страницы букваря 30-33)

Чтение и печатание предложения: У лисы нора.

Печатание цифр по аналогии: 1 2 3 4

2 неделя **Чтение и печатание трехсложных слов.**

Чтение и печатание: лимоны малина Марина Лариса

Печатание предложения: У Марины лимоны. (усваивать правила написания предложений)

Первое слово пишем с большой буквы, между словами пропускаем одну клетку, в конце ставим точку.

3 неделя Чтение слов со слогом **ши**

шина машина малыши

Чтение букваря (стр.35 – 36 преодолевать побуквенное чтение.)

Повторять правило: **Ши – пиши с буквой И, а читай Ы**

Печатание цифр : 5

4 неделя

Буква Х – печатание

Чтение и печатание слов: хор хорошо ухо махали

Чтение и печатание предложения:

У нас хор. Наш хор хорош. Чтение страницы букваря 38 – 39

Печатание всех изученных букв на слух (слуховые буквенные диктанты) воспитывать аккуратность и правильность написания букв.

Печатание цифр: 1 2 3 4 5

Решение примеров, например: $3 + 2 =$ $5 - 3 =$ оречевление действий, составление задач-рассказов.

Март

Обучение грамоте

1 неделя: Буква В в – печатание

Чтение и печатание слов и предложений:

Вова вороны совы ваша

Сима варила уху. Чтение страницы 40 – 41

Печатание цифр: 1 2 3 4 5 решение примеров (на усмотрение воспитателя)

2 неделя: Буква К к – печатание

Чтение и печатание слов и предложений: косы кино куры кони

Вставь букву к

ма . со . ра . лу . У Коли лук. У Киры мак. Чтение стр. 42 – 43

Печатание цифры 6

3 неделя: Буква П п – печатание

Чтение и печатание слов и предложений:

папа Паша лапа полка У Паши полка.

Вставь букву: ша . ка ла . ка па . ка су . чтение стр. букваря 44 – 45

Печатание цифр под диктовку: 1 2 3 4 5 6

4 неделя: Буква Т т – печатание

Чтение и печатание слов и предложений:

Тома кот вата Тима У Тома кот. У Тима шапка.

Чтение страницы букваря 46 -47

Печатание цифры 7

Составление и решение примеров, оречевление их действий.

Март

1 неделя Тема: «Цвета и оттенки»

Цель: Закреплять умение различать цвета и оттенки, учить детей различать и чувствовать теплые и холодные тона и рисовать букеты из них.

Согласование существительных с прилагательными:

Красный – Красная – Красное –

Синий – Синяя – Синее –

и т.д.

Закреплять в активной речи названия оттенков: темно-коричневый, светло-коричневый, светло-зеленый, темно-зеленый, и т.д.

Нарисовать букет для мамы из теплых или холодных тонов.

Пересказ рассказа «Радужный хоровод».

Повторять стихи, песенки к празднику мамы.

2 неделя Обучение грамоте

Цель: Закреплять произношение гласных звуков, уметь по артикуляции узнавать гласный звук.

Звуки А Игра: Хлопни (прыгни), если услышишь звук а (а и с а о м а)

Закреплять понятие – **гласный звук, потому что поется голосом.**

Назови слова, которые начинаются на звук а

Аля, Оля, Аня, осы, Ира, Артем, Антон.

«Назови фрукт» название фрукта начинается со звука **а**

Апельсин, яблоко, абрикос, персик, ананас, груша, мандарин, авакадо.

Звук **У**.

Учимся определять позицию звука в слове. Показать пальчиком на зеленой полоске (слово) начало, середину, конец.

Определяем где звук **у** в словах **улитка жук му**

Звук **И** развиваем просодику пропеваем гласные звуки:

Ауи иуа уаи

Определяем позицию звука **и** в словах **индюк кит носки**

Обучение грамоте: Гласные звуки **И О** – учить детей по артикуляции узнавать звук, «Немое кино».

Вспоминать слова со звуками **И О** в начале слова, в середине, в конце, изображенные на картинках данных логопедом на занятиях, придумывать свои слова.

Закреплять умение делить слова на слоги, используя мяч, прыжки, приседания и т.д.

Обучение грамоте: Гласные звуки **Э Ы** – учить по артикуляции определять звук.

Придумывание слов на заданный звук

Упражнение: «Выбрать картинки на заданный звук».

3 неделя Тема: «Весна»

Цель: Уточнять знания детей о сезонных изменениях, связанных с приходом весны.

Упражнение: «Подбери правильно»

Про что можно сказать?

Весенний – Весенняя – Весеннее –

Осмысление и заучивание народных примет и пословиц:

Много воды – много травы. Весна красна цветами, а осень пирогами.

Составление рассказа «Весна» по схеме-плану.

4 неделя

Обучение грамоте Согласные звуки – закрепить понятие согласный звук.

Звуки – **П Б** Определение позиции звука в слове, например: **ПУХ**

ШАПКА ТОП

БАНАН КАБАЧОК - деление этих слов на слоги.

Заучивание: **Боба** по саду гулял, бабочку он увидал.

Папочка, папочка, смотри какая бабочка!

Бабочка большая, большая, голубая!

Закреплять умение делить слова на слоги, используя мяч, прыжки, приседания и т.д.

Звуки – Т Д

Упражнение: Подобрать картинки на данные звуки и разложить на 2 группы

Учить чистоговорки: Дятел на дубу сидит и в дубу дупло долбит.

Дятел дерево долбил, деда стуком разбудил.

- По реке плывет уточка, у рыболова удочка.
- Мальчик Том, рисует дом.
- Ели дыню Таня с Даней одну дольку Томе дали.
- Тут и там, тут и там стучит дятел по ветвям.

Апрель 1 неделя Тема: «Весна»

Рассматривание картин на весеннюю тематику – называть весенние признаки, изображенные на картинах.

Упражнение: «Подбирай, называй, запоминай» Назвать как можно больше слов-признаков; слов-действий.

Весна (какая?) – ранняя, теплая, долгожданная

Солнце (какое?) – яркое, теплое, лучистое, весеннее

Снег весной (какой?) – грязный, тяжелый, липкий

Солнце весной (что делает?) – греет, припекает, ласкает, согревает....

Ручьи (что делают?) – бегут, журчат, текут, звенят ...

Упражнение: «Скажи наоборот» - закончить предложение

Зимой снег чистый, а весной Зимой солнце тусклое, а весной

Зимой дни холодные, а весной Зимой погода часто пасмурная, а весной

Заучивание загадок:

Белое одеяло, всю землю одевало, весной солнце припекло, одеяло потекло.

Желтый мяч на голубом платке катается, людям улыбается.

Бегут, звенят, в речку хотят.

Заучивание стихов о весне: Отшумели все метели, и морозы не трещат

С крыш закапали капли, и сосульки в ряд висят.

Веселее и теплее стали мартовские дни.

В нашем садике в аллеях уж проталины видны.

Звонко тинькает синица возле нашего окна...

Скоро в дверь к нам постучится настоящая весна!

Обучение грамоте: Гласные звуки И О – учить детей по артикуляции узнавать звук, «Немое кино».

Вспоминать слова со звуками И О в начале слова, в середине, в конце, изображенные на картинках данных логопедом на занятиях, придумывать свои слова.

Закреплять умение делить слова на слоги, используя мяч, прыжки, приседания и т.д.

2 неделя

Обучение грамоте: Гласные звуки Э Ы – учить по артикуляции определять звук.

Придумывание слов на заданный звук

Упражнение: «Выбрать картинки на заданный звук».

Тема: «Перелетные птицы»

Рассматривание картинок с изображением перелетных птиц, запомнить, называть и различать перелетных птиц (ласточка, грач, кукушка, скворец, аист, соловей, журавли, дикие утки, дикие гуси), уметь объяснять, почему этих птиц называют перелетными.

Закреплять в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы».

Упражнение: «Кто к нам прилетел?»

К нам прилетело много (картинка) грачей. (ласточек, скворцов, кукушек, соловьев, аистов, журавлей, диких уток, гусей).

Игра: «Четвертый лишний» по картинкам и на слух.

Грачи, ласточки, воробьи, скворцы и т.д.

Упражнение «Скажи одним словом»

У ласточки длинный хвост, поэтому её называют длиннохвостая.
У аиста длинные ноги, поэтому его называют длинноногий.
У соловья звонкий голос, поэтому его называют звонкоголосый.
У грача черные крылья, поэтому его называют чернокрылый.

Заучивание загадок:

*На шесте дворец, во дворце певец, а зовут его

*Она проворна, легкокрыла, хвост раздвоен словно вилы.

Если летает низко, значит дождик где-то близко.

*Черный, проворный, кричит: «Крак!» червякам враг.

Заучивание стихов:

Ласточка, ласточка – милая касаточка. Ты где была? Ты с чем пришла?

- Я за морем бывала. Весну добывала. Несу, несу, весну – красну!

Игра: Мы бежали по дорожке, промочили свои ножки.

Потом сели – посидели, смотрим – птицы прилетели!

Ветер сильный вдруг подул, мы испугались – караул!

3 неделя

Обучение грамоте Согласные звуки – закрепить понятие согласный звук.

Звуки – П Б Определение позиции звука в слове, например: ПУХ ШАПКА ТОП

БАНАН КАБАЧОК - деление этих слов на слоги.

Заучивание: Боба по саду гулял, бабочку он увидал.

Папочка, папочка, смотри какая бабочка!

Бабочка большая, большая, голубая!

Тема: «Профессии»

Чтение познавательных рассказов, стихов, рассматривание картин с изображением людей разных профессий.

Упражнение: «Кто это делает?» Лечит ..., продает ..., учит..., стрижет..., летает..., шьет..., готовит пищу ..., строит дома ..., разносит почту ..., чинит водопровод..., кто с детьми играет, учит их рисовать, считать.... , и т.д.

Упражнение «Один и много» (с мячом) Один врач – много врачей и т.д.

Загадки – заучивание:

- Кто учит детишек считать, рисовать. Природу любить, всякий труд уважать?
- Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные, пахучие котлеты, салаты, винегреты?
- Я рубашку сшила мишке, я сошью ему штанишки. Назови скорей, кто я? Ну конечно же...

Апрель 1 неделя

1. Обучение грамоте

Звуки Т Д закреплять понятие согласный звук, звучит в словах твердо или мягко.

- Закреплять произношение звуков Т, Д в чистоговорках, например:

Та-та-та – жили-были 2 кота.

Ту-ту-ту – в гости пёс пришёл к коту.

Том- том- том – поиграю я с котом.

Ти-ти-ти – веником могу мести.

Да-да-да – утки у пруда.

Ду-ду-ду – я рыбачу на пруду.

Ду-ду-ду – чистая вода в пруду.

Ды-ды-ды – много в пруду воды.

- Уметь дифференцировать звуки Т-Д – подбирать картинки (игрушки, предметы) на данные звуки и раскладывать на 2 группы.
- Учить чистоговорки:

- Ели дыню Таня с Даней, одну дольку Томе дали.

- Тут и там, тут и там, стучит дятел по ветвям.

.- Дома баба, дома дед, только Томы дома нет!

Где же наша Тома? Она стоит у дома!

Развитие речи: тема «Весна»

- Рассматривание картин на весеннюю тематику – называть весенние признаки, изображенные на картинах, запоминать весенние месяцы.
 - Упражнение: «Подбирай, называй, запоминай» Назвать как можно больше слов-признаков; слов-действий.
 - Весна (какая?) – ранняя, теплая, долгожданная
 - Солнце (какое?) – яркое, теплое, лучистое, весеннее
 - Снег весной (какой?) – грязный, тяжелый, липкий
 - Солнце весной (что делает?) – греет, припекает, ласкает, согревает....
 - Ручьи (что делают?) – бегут, журчат, текут, звенят ...
 - Упражнение: «Скажи наоборот» - закончить предложение
 - Зимой снег чистый, а весной Зимой солнце тусклое, а весной
 - Зимой дни холодные, а весной Зимой погода часто пасмурная, а весной
- Заучивание загадок:
- Белое одеяло, всю землю одевало, весной солнце припекло, одеяло потекло.
 - Желтый мяч на голубом платке катается, людям улыбается.
 - Бегут, звенят, в речку хотят.

Заучивание и объяснение пословиц:

- Апрельские ручьи землю будят.
- Апрель с водою — май с травой.
- Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.

Заучивание стихов о весне:

Апрель! Апрель! С. Маршак

Апрель! Апрель! На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.
Пробирается медведь, сквозь густой валежник.
Стали птицы песни петь и расцвел подснежник.

К нам весна шагает И. Токмакова

К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами.
Чёрные проталины на полях видны.
Видно очень тёплые ноги у весны.

2 неделя

1. Обучение грамоте Звуки – К Г – согласные, бывают твердые или мягкие.

- Закреплять произношение звуков К, Г в чистоговорках, например:

Ка-ка-ка – белая мука.

Ки-ки-ки – нет уже муки.

Ку-ку-ку – сидит кукушка на суку.

Ко-ко-ко – слышен голос далеко.

– Котик-кот, иди к доске, расскажи о колоске!

Колосок, мои друзья, он усатенький, как я!

– На лугу поспела кашка, кашку ест корова Машка.

Машке нравится обед: ничего вкуснее нет.

Га-га-га – Галя, дай мне пирога!

Гу-гу-гу – больше ждать я не могу!

Ги-ги-ги – печет Галя пироги.

Ге-ге-ге – есть конфетка в пироге!

Дифференциация звуков К - Г по картинкам (игрушкам, предметам)

Рассказывать и выполнять с движениями:

Грач качался в гамаке, гуси в волнах на реке.

Мимо голуби летели и на веточку присели.

Веточка качается, неплохо получается.

2. Развитие речи: тема «Профессии»

Чтение познавательных рассказов, стихов, рассматривание картин с изображением людей разных профессий.

Упражнение: «Кто это делает?» Лечит ..., продает ..., учит..., стрижет..., летает..., шьет..., готовит пищу ..., строит дома ..., разносит почту ..., чинит водопровод..., кто с детьми играет, учит их рисовать, считать...., и т.д.

Упражнение «Один и много» (с мячом)

Один врач – много врачей и т.д.

Загадки – заучивание:

- Кто учит детишек считать, рисовать. Природу любить, всякий труд уважать?
- Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные, пахучие котлеты, салаты, винегреты?
- Я рубашку сшила мишке, я сошью ему штанишки. Назови скорей, кто я? Ну конечно же...

- Пальчиковая игра «Профессии».

Всех профессий нам не счесть! (поочередно загибают пальцы на правой руке)

Повар есть, и доктор есть, есть шофер, и есть шахтер,

Есть портной и есть актер. (поочередно загибают пальцы на левой руке)

Космонавт, учитель, продавец, строитель.

Все профессии нужны. Все профессии важны!

3 неделя

1. Обучение грамоте звук Х - согласный, глухой, бывает твердый или мягкий.

- Закреплять произношение звука Х в чистоговорках, например:

Ха-ха-ха – есть у нас 2 петуха.

Хи-хи-хи – все дерутся петухи.

Хи-хи-хи – хватит драться петухи.

Ха-ха-ха – без хвостов 2 петуха.

- Повторение чистоговорки:
Хохлатые хохотушки хохотом хохотали!
- Рассказываем с движением:

Хомка, Хомка, Хомячок – полосатенький бочок.

Хомка раненько встает, щечки моет, ушки трет!

Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку!

1-2-3-4-5 – Хомка хочет сильным стать!

2. Развитие речи: Тема «Профессии» (повторение и закрепление)

Дидактическая игра «Кем я хочу стать»

рассмотреть картинки с изображением людей разных профессий.

Составление мини-рассказов по вопросам:

Как называется профессия?

Что делают люди этой профессии?

Почему ты хочешь стать?

4 неделя

1. Обучение грамоте звук М - согласный, бывает твердый или мягкий.

- Закреплять произношение звука М в чистоговорках, например:

Ма-ма-ма – новые, высокие дома.

Ома-ома-ома – растут цветы у дома.

Мы-мы-мы – маму любим мы.

Амы-амы-амы – нет лучше нашей мамы.

- Упражнение: «Доскажи фразу»

Конь ржет, а корова(мычит).

Собака лает, а кошка(мяукает).

Луна светит, а звезды(мерцают).

Человек говорит, а рыба(молчит).

- **Повторение чистоговорки:**

На полу скребётся мышка. Спит в берлоге бурый мишка.

Этот мишка очень мил. Только лапы он не мыл.

- Игра: «Лото» - Выбери и назови картинки со звуком М.

2. Развитие речи. Тема: «Моя семья»

Установление родственных связей – кто ты для мамы, папы, для бабушки и дедушки, для брата, сестры?

Упражнение: «Назови ласково»

Дети – детки, деточки. Мама - Папа и т.д.

Заучивание:

Раз, два, три, четыре, кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех могу пересчитать – папа, мама, брат, сестренка.

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щенок, сверчок и я.

Вот и вся наша семья!

Май 2 неделя

1. Обучение грамоте:

Звук Н – закреплять понятие согласный звук, звонкий, звучит в словах твердо или мягко. Обратить внимание, кто живет в квартире звука Н.

- Игра «Поймай звук Н» А Н К П Н Т У Н Б Д О Н
- Упражнение «Выбери картинку» отобрать картинки со звуком Н, запомнить и назвать их по памяти (до 5 - 6 картинок).
- Закреплять произношение звуков в чистоговорках, например:

На-на-на – ночью светит нам луна.

На-на-на – у гитары лопнула струна.

На-на-на – Россия любимая страна.

Но-но-но – распилили мы бревно.

Но-но-но – мяч опять попал в окно.

Ны-ны-ны – вкусные бананы.

- Образование относительных прилагательных. Игра с мячом – какой дом будет из этого материала?

Из соломы – соломенный. Из стекла - Из бумаги -

Из дерева - Из кирпича - Из камня -

- Работа в развивающих тетрадах.

3 неделя

Обучение грамоте

Звуки Е Ё закреплять понятие гласный звук, уметь правильно давать характеристику звуку. Назвать жильцов в квартирах Е Ё

- Произносить чистоговорки:

Ле-ле-ле – широкое поле. Те-те-те – новое платье.
Де-де-де – рыба в воде. Се-се-се – лента в косе.

- Заучивание скороговорок, выделяя звук Е Ё:

Еле, еле Лена ела, есть от лени не хотела.

Ель на ёжика похожа, ёж в иголках ёлка тоже.

- Упражнение: «Чьё – моё!» (используя картинки: пальто, платье, солнце, пианино, яблоко, перо, ведро, перо, окно) Моё пальто.
- Работа в занимательных тетрадах.

Развитие речи

Тема: Перелетные птицы

Закрепляем название перелетных птиц – грачи, скворцы, трясогузки, ласточки, кукушки, дикие утки, гуси, дрозды, журавли, аисты, соловьи.

- Упражнять детей в образовании и произнесении сложных слов:
У грача черные крылья, значит он **чернокрылый**.
У дрозда длинный клюв, значит он длинноклювый, и т.д.
- Игра «Четвертый лишний» (использовать картинки перелетных и зимующих птиц) Грач синица ласточка дрозд
- Чтение рассказов о птицах, например: «Зимние долги» из книги «Лесные сказки».

4 неделя

Обучение грамоте

Звук ЛЬ - закреплять понятие согласный мягкий звук, вспомнить, кого мы заселили в квартиру мягкого звука ЛЬ.

- Упражнение на развитие фонематического слуха: «Хлопни (прыгни), если услышишь звук ЛЬ.

Липа, тополь, береза, клён, рябина, ель, дуб, лиственница.

- Заучивание чистоговорки:

Ли-ли-ли – тополя видны вдали.
Ля-ля-ля – все мы любим тополя

Ле-ле-ле – много их у нас в селе.
Лю-лю-лю – тополя и я люблю.

- Инсценирование диалога: «Лисички»
 - Кто вы?
 - Мы лисички – дружные сестрички.
 - Как с одной-то лапкой?
 - Да, ещё со шляпкой!

Развитие речи Тема: «Лиственные деревья»

- Рассматривание лиственных деревьев на участке, сравнение их с хвойными.
- Беседа о том, какие изменения происходят с лиственными деревьями в каждое время года.
- Образование относительных прилагательных:
У березы появились (какие листья?) – березовые и т.д.
- Рассматривание гербария, альбома с изображением лиственных деревьев.
- Игра на развитие зрительного восприятия : «Угадай дерево» (по силуэту дерева или листьев).
- Рисование разных лиственных деревьев.

5 неделя

Обучение грамоте

Звуки Ю Я закреплять понятие гласный звук, уметь правильно давать характеристику звуку. Назвать жильцов в квартирах Ю Я

- Проговаривать чистоговорки:

Ю-ю-ю – с папой песни я пою.

Ю-ю-ю – вместе с мамой юбку шью.

Я-я-я – все умею делать я.

Я-я-я – с малышом гуляю я.

- Упражнение: «Подумай» какие из этих слов обозначают людей?

Юра, юла, июнь, юнга, юрта, Юля, юбка, юноша, юг, Юлиана.

- Упражнение: «Запомни и назови только имена людей»

Яша, яйцо, ящерица, Яна, змея, Яким, яблоко, Ярослав, язык, Ядвига.

- Выучите дразнилку:

Наша утка – крякалка, а Сережка – якалка:

- я сумею, я могу, я быстрее пробегу!

Отдохни немножко, якалка Сережка!

Развитие речи: Тема «Насекомые»

- Прочитать сказку К.И. Чуковского «Муха - Цокотуха»
- Рассматривание насекомых на участке, назвать, кто летает, ползает, прыгает.
- Рассматривание картин, альбомов с изображением насекомых.
- Игра: «Четвертый лишний» (по картинкам и на слух), например:

Стрекоза, жук, грач, пчела. И т.д.

- Отгадывание и заучивание загадок о насекомых по усмотрению педагога.
- Заучивание с движением:
Стреко – стреко – стрекоза – изумрудные глаза.
Крылья быстро разверни – круг наш быстро облети!

- Штрихование бабочки разными способами.
- Чтение познавательных рассказов о насекомых.

Апрель

Обучение грамоте

1 неделя Буква Д - печатание буквы, работа с разрезной азбукой, составление и чтение слов:

дом, дым, душ, Даша, Дима, Данил _ печатание слов в тетради.

Чтение в букваре на стр. 48 – 51

Печатание цифры 8 решение примеров: $7+1=$ $6+2=$ $8-5=$ $8-4=$

2 неделя Буква З - печатание буквы, работа с разрезной азбукой, составление и чтение слов:

козы, роза, Зина

Чтение рассказа « Коза Милка » - осознанное чтение и пересказ. (стр. 52)

3 неделя:

Буква Й - печатание буквы, слов - заяка, майка, лайка, сайка. Чтение стр. 53 -54

4 неделя: Буква Ъ Выучить: Мы напишем мягкий знак нежной капелькой – вот так Ъ

Букву капелька смягчит, слово мягко прозвучит!

Чтение и печатание слов: конь, лось, карась, пальто, письмо, коньки

Печатание цифры 9 решение примеров: $8+1=$ $5+4=$ $9-3=$ $9-2=$

5 неделя: Буква Ж – печатание буквы

Вставить пропущенную букву ж, прочитать слова и напечатать самостоятельно

лу . а . ало сту . а кру . ок . ук Чтение стр.60-61

запомнить правило: **Жи – пиши с буквой и**

чтение слов **ужи лужи дружи лыжи**

Печатание предложения под диктовку: Усатый жук.

Печатание цифры 10 решение примеров и оречевление действий

$5 + 5 =$ $7 + 3 =$ $8 + 2 =$ $10 - 4 =$ $10 - 2 =$ $9 + 1 =$ $10 - 8 =$

Май

Обучение грамоте

1 – 2 недели Буква Ъ – печатание буквы

Чтение и печатание слов с ъ съехал подъехал объехал подъезд

Чтение и печатание предложения:

К дому подъехала машина.

Чтение стр. букваря 84

3 – 4 недели

1. Печатание слов и предложений под диктовку и с текста.

Чтение букваря Н. Жуковой, детских книжек из серии «Читаем сами»

2. Предупреждение зеркального написания букв

Р С И З Л У З Я

3. Печатание цифр, решение примеров.
4. Закреплять навыки связной речи, умение пересказывать по серии картин, составлять рассказы, используя элементы творчества, составлять рассказы из личного опыта.
5. Подготовка к выпуску детей в школу.

Графика

1. Слуховые диктанты на печатание букв и цифр.
2. Письмо элементов букв:

Сентябрь, 3 неделя

Тема: «Осень», «Звук (а), буква А»

1. Задания на развитие лексического компонента речи.

- беседа об осени, об изменениях в живой и неживой природе,
- во время прогулки обратить внимание на признаки осени;
- повторять названия осенних месяцев, уметь объяснить значение слов «листопад», «изморось»;
- выучить пословицы и объяснять их значение: «Май с дождями, осень с пирогами», «Лето дарит цветы, а осень плоды»;
- упражнение «Подбери признак» (к данному имени существительному подобрать имена прилагательные, согласовывая слова)

Погода (какая?) прохладная. Дерево (какое?) ... Дождь (какой?) ... Листья (какие?) ...

- упражнение «Подбери предмет к действию»

Наступают – холода.

Появляются –

Дует –

- Определить, верно ли звучит предложение: Наступила осень. Осенью *бегут* дожди. На лужах появляются *проталины*.

Осенью дети идут в школу. (*пересказать короткий рассказ*)

2. Повторить гласные звуки - игра «Немое кино» по артикуляции узнать гласный звук (а у о и ы э), придумать слова на данные звуки.

Согласные звуки с, з - придумывание слов на данные звуки.

Заучивание: Лисичка-сестричка сидит под кустом, лисичка-сестричка машет хвостом.

А бедный зайчишка глядит из куста, у зайчика нету такого хвоста.

Зоя – зайкина хозяйка, спит в тазу у Зои заяка. У зайки Бубы заболели зубы.

Игры на развитие фонематического слуха «Хлопни, если услышишь звук, слово»

3. Обучение грамоте: Знакомство с буквами Буква А а - печатание буквы А а

Найти букву в окружающей обстановке, в книгах и т.д. Печатание буквы под диктовку.

Выучить: Вот два столба наискосок, а между ними поясок.

Ты эту букву знаешь, да? Перед тобою буква А!

Графические упражнения:

Сентябрь 3 неделя Тема: «Овощи»

1. Задания на развитие лексико-грамматического компонента речи.

- * Рассмотреть натуральные овощи (муляжи), учиться описывать их внешний вид по форме, цвету, вкусу, например: морковь – овальная, оранжевая, сладкая.
- * Упражнение «Назови ласково» огурец – огурчик, морковь – морковочка и т.д.
- * Образование относительных прилагательных - салат (сок) из огурцов – огуречный и т.д.
- * Согласование числительных с существительными (один, два, пять) один огурец – два огурца, пять огурцов.

2. Заучить пальчиковую гимнастику:

- У Лариски – две редиски, у Алешки – две картошки.
У Сережки – сорванца – два зеленых огурца.
А у Вовки – две морковки.
Да еще у Петьки две хвостатых редьки.
- Мы капусту рубим, рубим, мы морковку трем, трем.
Мы капусту солим, солим, мы капусту жмем, жмем!

3. Выучите с детьми:

В огороде много гряд, есть и репа и салат.

Тут и свекла и горох, а картофель разве плох?

Наш зеленый огород нас прокормит целый год.

4. Узнавание овощей по силуэту – обводка, штриховка или закрашивание.

5. Заучивание (отгадывание) загадок:

* Лоскуток на лоскутке – зелёные заплатки,

Целый день на животе нежится на грядке.

* Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели.

* Оранжевая, длинная, сладкая – растет в земле на грядке.

* Он в теплице летом жил, с жарким солнышком дружил.

С ним веселье и задор. Это — красный...

* Летом – в огороде, свежие, зеленые,

А зимою – в банке желтые, соленые.

4 неделя Тема: «Фрукты»

1. Задания на развитие лексико-грамматического компонента речи.

- Рассмотреть натуральные фрукты (муляжи) или фрукты на картинках, закреплять умение описывать фрукт по цвету, форме, вкусу, например: яблоко – красное (зеленое, желтое), круглое, сладкое (кисло-сладкое).
- Образование множественного числа существительного – одно яблоко – много яблок и т.д.
- Образование относительных прилагательных – сок (компот, джем) из яблок – яблочный и т.д.

2. Пальчиковая гимнастика:

Будем мы варить компот, фруктов надо много – вот!

Будем яблоки крошить, груши будем мы рубить!

Отожмем лимонный сок, слив положим и песок!

Варим, варим мы компот, угостим честной народ!

3. Подвижно-пальчиковая игра: «Апельсин»

Мы делили апельсин – много нас, а он один.

Эта долька для ежат, эта долька для ужат,

Эта долька для котят, эта долька для утят

Эта долька для бобра, а для волка – кожура!
Он сердит на нас – беда! Разбегайтесь кто куда!

4. Узнавание фруктов по силуэту – обводка, штриховка и закрашивание в нужный цвет – закрепление основных цветов и оттенков.

Рисование фруктов и овощей по заданию, например: нарисовать 2 огурца и 1 яблоко или нарисовать ребенку в тетради 3 сливы и 2 моркови и т.д. – индивидуально в соответствии с уровнем развития ребенка.

5. Хоровое проговаривание:

Раз, два, три, четыре – фрукты мы учили:

Груша, апельсин, лимон, но не фрукт – батон!

Дети в сад идут, а там фрукты растут.

Дети руки поднимают, виноград они срывают.

На носочки я встаю, яблочки я достаю.

С яблочком бегу домой, мамочке подарок мой!

6. Повторить гласные звуки - игра «Немое кино» по артикуляции узнать гласный звук (а у о и ы э), придумать слова на данные звуки.

Согласный звук Ц - придумывание слов на данный звук.

Заучивание: (со всеми детьми – следить за правильным произношением звуков с, з, ц)

Бедным курицам не спится, если им лисица снится

Любовалась цыплятами курица, что ни цыпленок, то умница.

Молодец – удалец, очень ценный птенец.

7. Обучение грамоте: Буква У у - печатание

На что похожа буква? Пофантазировать - находить букву в группе, запомнить её.

Чтение: АУ УА ау уа - печатание

Графические упражнения:

Октябрь 1неделя

Звукопроизношение – развитие фонематического восприятия.

Согласные звуки Ш Ж - придумать слова с данными звуками, заучивание стихов, использование различных игр на закрепление звуков ш ж в речи.

Белка с ветки в свой домишко перетаскивала шишку.

Белка шишку уронила прямо в мишку угодила.

Застонал, заохал мишка, на носу вскочила шишка.

Буква М м - печатание, чтение слогов ам ум ма му мама

Графические задания:

2 неделя Осень – осенние приметы, как готовятся к зиме обитатели леса. Какие животные зимой впадают в спячку и почему?

Чтение познавательных рассказов на эту тему

Буква Ш ш – печатание, чтение слогов ша шу

Чтение и печатание слов: мама шум Маша

Запомнить и выучить правило: Имена людей, клички животных пишутся с большой буквы.

Графические задания:

3 неделя Буква Р р – печатание буквы.

Чтение и печатание слоговых таблиц: ра ру слов ура рама Мара Шура

Графические упражнения:

4 неделя Повторение печатание изученных букв под диктовку.

Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Графические упражнения: