

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 «Серебряное копытце»

Принято решением  
Педагогического совета МАДОУ № 17  
Протокол № 5  
от «07» июня 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 17  
Н. В. Антропова



Дополнительная образовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Считалочка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель:  
Кузнецова С. В.  
педагог дополнительного  
образования

ГО Карпинск 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	7
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	8
1.3.1 Учебно-тематический план.....	8
1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	9
1.3.3. Перспективное планирование.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	30
<b>2. Организационно – педагогические условия.....</b>	<b>31</b>
2.1. Календарный учебный график.....	32
2.2. Условия реализации программы. ....	32
2.3. Технологии и средства обучения и воспитания.....	34
2.4. Формы аттестации .....	35
2.5. Формы сотрудничества с семьёй.....	36
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>38</b>

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считалочка» предназначена для воспитанников подготовительной группы, проявляющих интерес к математике, логике. В результате дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов, что является основой для понимания десятичной системы исчисления. Под влиянием счета и измерения у детей формируется представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение часть и целое». При специально организованных образовательных ситуациях воспитанникам приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса.

Обучаясь по программе, дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур. Дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, у ребенка развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. В процессе обучения, дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы. Дети, обучающиеся по данной программе, активно пользуются временными наречиями, обозначающие скорость (быстро, медленно), последовательности дней недели, месяцев в году. Увеличивается устойчивость внимания.

Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Один из вариантов решения данных задач предложен в непрерывной образовательной системе деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон, реализующей системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов). На дошкольном уровне образовательная система Л.Г. Петерсон представлена в образовательной программе дошкольного образования «Мир 5 открытий» (под научным руководством Л.Г. Петерсон, общей редакцией Л. Г. Петерсон, И.А. Лыковой) и парциальной образовательной программе математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.). Именно их взяли за основу построения дополнительной общеобразовательной программы -

социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) "Игралочка".

Программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет в МАДОУ № 17; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями

### **Актуальность**

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей в том, что заботиться о своевременном формировании элементарных математических представлений ребенка. Программа представляет воспитаннику возможность не только накопить определенный запас знаний и умений математического содержания, но и способствует продвижению ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Программа обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
- занятия по данной программе можно начинать в любом возрасте,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада

### **Новизна**

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия. Таким образом, дополнительная общеобразовательная программа «Считалочка», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

### **Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных образовательных программ.**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском.

Одна из особенностей Программы заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей). Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения каждым ребенком. Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями. Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку свой максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!».

**Адресат программы** – воспитанники подготовительной группы (6-7 лет). Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития

**Объем Программы.** Программа рассчитана на один год обучения, 72 часа в год, 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут.

**Форма обучения** – очная

**Периодичность** – с сентября по май включительно.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую главную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации 7 образовательного процесса с дошкольниками является атмосфера доброжелательности, творчества, созидания. Педагогическим инструментом для создания такой образовательной среды является система дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

**Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

**Принцип деятельности.** Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

**Принцип целостности.** У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

**Принцип минимакса.** Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

**Принцип вариативности.** Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

**Принцип творчества.** Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

**Принцип непрерывности.** Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию. Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, системного формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья.

В данной программе применяются следующие **технологии**: игровая, личностно – ориентированная, здоровьесберегающая, которые позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным. Программа строится на очной форме обучения. Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Выделяются три типа образовательных ситуаций (занятий) с детьми старшего дошкольного возраста:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель:** создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

**Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**

### **Обучающие:**

- Расширить, актуализировать знания о математических способах познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- Систематизировать экспериментально – исследовательские способы познания математического содержания (экспериментирование, моделирование);
- Создать условия для получения обучающимися опыта по правилу и образцу;
- Моделировать обучающихся к самостоятельной аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- Стимулировать обучающихся к постановке учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- Закрепить в самостоятельной деятельности потребность проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- Дать возможность фиксировать затруднения в деятельности, выявления его причины

### **Развивающие:**

- Начать работу по развитию логико – математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- Продолжать развивать мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- Развивать познавательный интерес к сенсорным процессам и способам познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- Формировать умение вариативно мыслить, развивать воображения, творческие способности;
- Способствовать развитию любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно – исследовательской деятельности, игре, общении и др.)
- Развивать мелкую моторику рук;

### **Воспитательные:**

- Содействовать воспитанию нравственно – волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);

- Обеспечивать высокую творческую активность при выполнении нестандартных математических заданий;
- Создать условия, обеспечивающие воспитание личности, возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;
- Развивать инициативу при создании проблемных ситуаций, взрослый поощряет детей к выдвижению все новых и новых гипотез, предлагая высказаться каждому;
- Воспитывать положительное отношение к миру, уважительное отношение к другим людям и самому себе.

### 1.3. Содержание общеразвивающей программы

#### 1.3.1 Учебно-тематический план

№	Название темы	Содержание учебного раздела	Количество часов
1-4	Повторение	Занятие 1 – 4 стр. 14 - 32	4
5	Число и цифра 1	Занятие 5 стр. 38	1
6	Число и цифра 2	Занятие 6 стр.45	1
7	Число 3	Занятие 7 стр. 53	1
8	Число и цифра 3	Занятие 8 стр. 60	1
9 -10	Число и цифра 1 - 3	Занятие 9, 10 стр. 67 - 72	2
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Занятие 11 стр. 79	1
12	Луч. Отрезок	Занятие 12 стр. 87	1
13	Незамкнутые и замкнутые линии	Занятие 13 стр. 94	1
14	Ломаная линия. Многоугольник.	Занятие 14 стр. 101	1
15	Число 4	Занятие 15 стр. 106	1
16 -17	Число и цифра 4	Занятие 16, 17 стр. 112 - 119	2
18 -19	Числовой отрезок	Занятие 18, 19 стр. 119 - 125	2
20	Слева, справа	Занятие 20 стр. 130	1
21	Пространственные отношения	Занятие 21 стр. 136	1
22	Число 5	Занятие 22 стр. 136	1
23 - 24	Число и цифра 5	Занятие 23,24 стр.142 - 148	2
25	Числа и цифры 1-5	Занятие 25 стр. 153	1
26	Больше, меньше	Занятие 26 стр. 157	1
27	Внутри, снаружи	Занятие 27 стр. 163	1
28	Число 6	Занятие 28 стр. 169	1
29 -30	Число и цифра 6	Занятие 29, 30 стр. 174 - 181	2
31 - 32	Повторение	Занятие 31,32 стр. 181 -188	2
33	Число 7	Занятие 33 стр. 188	1
34 -35	Число и цифра 7	Занятие 34, 35 стр. 193 - 199	2
36	Числа и цифры 6-7	Занятие 36 стр. 203	1
37	Раньше, позже	Занятие 37 стр. 207	1
38 - 39	Измерение объема	Занятие 38, 39 стр. 212 - 218	2
40 -41	Число и цифра 8	Занятие 40,41 стр. 222 - 228	2
42	Числа и цифры 6,7,8	Занятие 42 стр. 233	1
43 - 44	Число и цифра 9	Занятие 43,44 стр. 237 - 243	2
45	Измерение площади	Занятие 45 стр. 249	1

46 - 47	Число и цифра 0	Занятие 46, 47 стр. 255 - 262	2
48 - 49	Измерение длины	Занятие 48, 49 стр. 267 - 272	2
50 - 51	Измерение длины	Занятие 50, 51 стр. 272 - 278	
52 - 53	Число 10	Занятие 52, 53 стр. 285 - 291	2
54	Сравнение по массе	Занятие 54 стр. 296	1
55 - 56	Измерение массы	Занятие 55, 59 стр. 301 - 307	2
57	Часы	Занятие 57 стр. 312	1
58 - 64	Повторение	Занятие 317	7
всего			<b>72</b>

### 1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

**Свойства предметов:** цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

- Поиск и составление закономерностей.
- Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности. Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков  $=$ ,  $>$ ,  $<$ .
- Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).
- Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.
- Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.).
- Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.
- Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.
- Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала.
- Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

#### **Числа и арифметические действия с ними**

- Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.
- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой.
- Соотнесение записи числа с количеством.
- Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.
- Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ ,  $>$ ,  $<$ .
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

- Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

### **Пространственно-временные представления**

- Геометрические фигуры
- Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др.
- Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространства помощью плана. - Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одной формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

### 1.3.3. Перспективное планирование

Перспективное планирование образовательной деятельности по математике для детей 6 – 7 лет «Считалочка»

Месяц	Неделя	Программные цели (задачи)	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Структура
			ООД	Материалы и оборудование	
Сентябрь	1	<b>Тема:</b> Повторение. Тренировочное. повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы; актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.	И. №1 Стр. 14	Демонстрационный: образец выполнения задания 2.1; образец выполнения задания 2.3. Раздаточный: карточки к заданию 2.4 (каждой карточки — по две); карточки к заданию 2.6. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).	Лото «Найди пару». Игра «Выложи узор».
	2	<b>Тема:</b> Повторение. Тренировочное. повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью; повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять; формировать опыт самопроверки по образцу.	И. №2 Стр. 19	Демонстрационный: образцы выполнения задания 2.1; кроссворд к заданию 2.2; образец выполнения задания 2.4; картинка № 1 для второй задачи кроссворда; картинка № 2 для четвертой задачи кроссворда; географическая карта. Раздаточный: счетный материал к заданию 2.2. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).	<b>Игровая деятельность</b> Игра «Кроссворд» Лото «Отгадай сказку».
	3	<b>Тема:</b> Повторение. Тренировочное. уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым; тренировать умение ориентироваться в пространстве ( <i>слева — справа</i> ), действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи; сформировать опыт самопроверки по образцу, первичный опыт осмысления собственной деятельности.	И. №3 Стр. 25	Демонстрационный: образец выполнения задания 2.1; образец выполнения задания 2.2; образец выполнения задания 2.4; образец выполнения задания 2.6. Раздаточный: лист к заданию 2.1; геометрические фигуры к заданию 2.1. и 2.6. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).	Игра «Порядок на полках». Д/и. «Покупка» - уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; Д/и «Найди, где спрятано?» - тренировать умение ориентироваться в

				пространстве (слева-справа), выявлять простейшие закономерности.
4	<p><b>Тема:</b> Повторение. Тренировочное.</p> <p>уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «&lt;», «&gt;», «=»;</p> <p>закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание;</p> <p>тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур;</p> <p>сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления (рефлексии) собственной деятельности.</p>	И.- № 4 стр.32  Повторение	<p><b>Демонстрационный:</b> образец выполнения задания 2.1; образец выполнения задания 2.2.</p> <p><b>Раздаточный:</b> карточки к заданию 2.5; карточки к заданию 2.6 (на пару детей); простые карандаши; счетный материал.</p> <p>Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).</p>	Игра «Деление на пары».
5	<p><b>Тема:</b> «Число и цифра 1».</p> <p>повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек;</p> <p>уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках;</p> <p>уточнить временные представления (дни недели, месяцы), закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами;</p> <p>сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма.</p>	И.- № 5 стр. 38	<p><b>Демонстрационный:</b> карточка с числом 1, записанным с помощью точек и цифры;</p> <p>часы, которые показывают 1 час.</p> <p><b>Раздаточный:</b> лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1; цветные карандаши; чистый лист бумаги размером % формата А4; лист бумаги размером % формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см на каждого;</p> <p>полоски картона длиной 6 см черного цвета, полоски длиной 8,5 см.</p> <p>Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).</p>	Игра «Навели порядок» тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов и их количества; актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек.
6	<p><b>Тема:</b> «Число и цифра 2».</p> <p>повторить порядковый счет, понимание детьми значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2;</p> <p>закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения;</p> <p>уточнить пространственные (слева справа) и временные (часы, дни недели, месяцы) представления;</p> <p>сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверки по образцу.</p>	И.- № 6 стр. 45	<p><b>Демонстрационный:</b> карточка с числом 2, записанным с помощью точек и цифры;</p> <p>образец выполнения задания 5.6;</p> <p>часы, показывающие 2 часа;</p> <p>домик с составом числа 2 к заданию 5.3.</p> <p><b>Раздаточный:</b> лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1; лист бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х х 6 см;</p> <p>полоски картона длиной 6 см черного цвета (10 штук), полоски картона длиной 8.5 см черного цвета</p>	Игра «Запись на вагоне» закрепить способ написания цифр в клетках; тренировать умение ориентироваться в пространстве (справа - слева) повторить порядковый счет.

				(3 штуки). Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).	
	7	Тренировочное Тема: «Число 3». сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде; тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания; сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма.	И.- № 7 стр.	Демонстрационный: листы бумаги с нарисованными на них яблонями, на которых лежат «яблоки» — круги красного и желтого цвета; домик с составом числа 3 к заданию 2.1; карточки с числами от 1 до 10; образец выполнения задания 2.4 Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).	Н.п.и. «Сбор яблок» - закрепить представления о части и целом, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между ними, переместительном свойстве сложения, записи числовых равенств с помощью знаков «+» и «-»; тренировать умение действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги, работать в группе, договариваться.
	8	Тренировочное Тема: «Число и цифра 3». уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; уточнить пространственные представления ( <i>прямо, налево, направо</i> ), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки, осмысления собственной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость.	И.- № 8 стр. 60	Демонстрационный: образец выполнения задания 5.2; часы, показывающие 3 часа; карточка с числами 1, 2, 3, записанными с помощью точек и цифр. Раздаточный: лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1; лист бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см; полоски картона черного цвета длиной 6 см (8 штук) и 8,5 см (3 штуки). Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).	Работа в математическом центре с циферблатами - тренировать умение пользоваться часами. Игра «Разные дома». - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, соотносить число с количеством, ориентироваться на плане; актуализировать пространственные представления ( <i>прямо, направо, налево</i> ), развивать зрительно-моторную координацию, внимание, мелкую моторику.
Октябрь	1	Тренировочное Тема: «Числа и цифры 1-3». уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1 -3 в клетках; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать	И.- № 9 стр. 67	Демонстрационный: карточки с написанными на них примерами к заданию 2.1. $1 + 2 = 3$ $3 - 2 = 1$ $3 - 1 = 2$ $3 - 1 = 2$ веревочки; образцы выполнения задания 2.4.	Работа в математическом центре с незаконченными таблицами - тренировать умение выделять и дописывать элементы цифр 1 -3 в

	<p>умения составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры; уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах;</p> <p>сформировать первичные представления о работе в группе (команде), опыт взаимопроверки и самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>		<p>Раздаточный: карточки с картинками для составления задач; карточки (на 3 человека) к заданию 2.2; простые карандаши. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).</p>	<p>клетках, выполнять действия на сложение и вычитание, закрепить представления о взаимосвязи между частью и целым.</p>
2	<p>Тема: «Числа и цифры 1-3».</p> <p>закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым;</p> <p>сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание;</p> <p>тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;</p> <p>сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнения алгоритма</p>	И.- № 10 стр. 72	<p>Демонстрационный: образец выполнения задания 2.1; карточки с примерами 1 + 1    2 + 1    2 - 1 3 - 2    3 - 1    1 + 2 образец выполнения задания 2.6. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).</p>	С.р.и. «Школа - Переменка»
3	<p>Тема: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии».</p> <p>сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки — только одну прямую и сколько угодно кривых линий;</p> <p>тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой;</p> <p>сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.</p>	И.- № 11 стр. 79	<p>Демонстрационный: рисунок к заданию 2.1; географическая карта; образцы выполнения задания 5.4; картина к заданию 5.2; карточки с числами 1, 2, 3, 4, 5 по 2 штуки (на группу из 10 человек) к заданию 5.1. Раздаточный: лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 4.1; простой карандаш; цветные карандаши; веревки разной длины. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).</p>	<p>Игра «Запомни дорогу» - актуализировать способ ориентации по элементарному плану. Игра «Дорога домой» - закрепить представления детей о точке, прямой и кривой линиях. С.р.и. «Путешествие. Карта сокровищ» - закреплять представления, полученные на занятиях в игре; тренировать умение выделять прямые и</p>

				кривые линии на карте, находить «клад».
4	<p>Тема: «Луч. Отрезок».</p> <p>сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки;</p> <p>уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки;</p> <p>закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану;</p> <p>сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.</p>	И.- № 12 стр. 87	<p><b>Демонстрационный:</b> картинка с изображением звездного неба; рисунок к заданию 2.2; рисунки к заданию 3.1; две катушки с намотанной на них ниткой; ножницы.</p> <p><b>Раздаточный:</b> лист к заданию 2.2 (изготовить самим); карандаши; линейка.</p> <p>Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).</p>	<p>Игра «Без конца, без края» - актуализировать представления детей о точке, прямой;</p> <p>сформировать представление о бесконечности линии.</p> <p>Д/и. «Школа» - тренировать умение выделять прямую и кривую линии, луч, называть и отличительные признаки;</p> <p>создать мотивационную формировать опыт под руководством воспитателя фиксирования затруднения, выявления его причины, нахождения и исправления ошибок.</p>
5	<p>Тема: «Незамкнутые и замкнутые линии».</p> <p>сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии;</p> <p>закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3: повторить свойства числового ряда;</p> <p>закрепить пространственные представления;</p> <p>сформировать опыт работы в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.</p>	И.- № 13 стр. 94	<p><b>Демонстрационный:</b> 6 карточек для составления задач; длинная веревка; образец выполнения задания 5.2; круги разного цвета; стрелки.</p> <p><b>Раздаточный:</b> карточки (по 3 штуки каждой) <math>1+2=3</math> <math>2+1=3</math> <math>3-1=2</math> <math>3-2=1</math>;</p> <p>листы бумаги; линейки и простые карандаши.</p> <p>Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).</p>	<p>Игра малой подвижности – «Веребочка» - организовать двигательную активность детей;</p> <p>закрепить представление о замкнутых и незамкнутых линиях;</p> <p>формировать опыт работы в команде.</p>
6	<p>Тема: «Ломаная линия. Многоугольник».</p> <p>сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике;</p> <p>уточнить представление о замкнутых и незамкнутых</p>	И.- № 14 стр. 101	<p><b>Демонстрационный:</b> образец выполнения задания 5.4.</p> <p><b>Раздаточный:</b> листы бумаги (1/4 формата А4);</p>	<p>Игра «Рисунок»: тренировать умение рисовать линии;</p> <p>закрепить пространственные</p>

	<p>линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломанную, отрезок, рисовать линии; закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках;</p> <p>сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.</p>		<p>карандаши; веревка; палочка; карточки с написанными на них печатными буквами и цифрами (П, М, J 1,7), (3, 6, О), (В, Р, Ф, 5).</p> <p>Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).</p>	<p>представления (<i>слева направо</i>);</p> <p>формировать первичный опыт формулирования алгоритма действий</p> <p>Дети садятся за столы, на которых находятся 3 листа бумаги (1/4 формата А4) и простые карандаши для каждого.</p>
7	<p>Тема: «Число 4».</p> <p>сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших;</p> <p>закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры. 1 -3 в клетках;</p> <p>сформировать опыт использования знаково-символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.</p>	И.- № 15 стр. 106	<p>Демонстрационный:</p> <p>карточки с изображением коровы, лошади, собаки, лисы;</p> <p>большой лист бумаги;</p> <p>образец выполнения задания 2.5;</p> <p>«числовые домики».</p> <p>Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).</p>	<p>Игра «На приеме у ветеринара»:</p> <p>продолжать формировать представление о составе числа 4 из двух меньших; закрепить представления о смысле сложения, взаимосвязи части и целого, тренировать умение составлять и решать числовые равенства на сложение;</p> <p>формировать опыт использования знаково-символических средств, аргументации своего мнения.</p>
8	<p>Тема: «Число и цифра 4».</p> <p>актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках;</p> <p>закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами;</p> <p>закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков «&gt;» и «&lt;,=», умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;</p> <p>уточнить представление о многоугольнике, его признаках;</p>	И.- № 16 стр. 112	<p>Демонстрационный:</p> <p>карточки к заданию 2.1;</p> <p>образец выполнения задания 5.4;</p> <p>карточка с числом 4, записанным с помощью точек и цифры;</p> <p>домик с составом числа 4;</p> <p>часы, показывающие 4 часа.</p> <p>Раздаточный:</p> <p>лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.2;</p> <p>листы бумаги к заданию 4.1;</p> <p>полоски картона черного цвета длиной 6 см и полоски картона длиной 8,5 см;</p> <p>карточки с числами от 1 до 10.</p> <p>Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).</p>	<p>Игра «Билеты на электричку»:</p> <p>актуализировать представление детей о способе обозначения количества с помощью точек; познакомить с наиболее удобным изображением числа 4 с помощью точек.</p> <p>Игра «Живые числа»:</p> <p>организовать двигательную активность детей;</p> <p>тренировать умение находить место числа в числовом ряду</p>

		сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок.			
Ноябрь	1	Тема: «Число и цифра 4»	И.- № 17 стр. 119	Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игровая деятельность</b>
	2	Тема: «Числовой отрезок». сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево); тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения.	И.- № 18 стр. 119	Демонстрационный: циркуль; опорная таблица 1 к заданию 4.1; опорная таблица 2 к заданию 4.1. Раздаточный: 1) числовая линейка. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	Игра «Дорога»: уточнить представления об отрезке (часть прямой, у которой есть начало и конец); формировать представление о числовом отрезке, порядке чисел на нем.
	3	Тема: «Числовой отрезок». тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания: помощью числовой линейки; актуализировать умение составлять ПО картинкам И решать простейшие задачи на сложение И вычитание, обосновывать решение, используя СВЯЗЬ МЕЖДУ частью И целым; закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1 - 4 в клетках; сформировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать конструктивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах.	И.- № 19 стр. 125	Демонстрационный: 1 карточки с числами (на 12 человек) к заданию 2.2: 1, 1, 1,2, 2, 2, 2, 2, 3,3,3; Раздаточный: 1 листы к заданию 2.3. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<u>Игра «Найди пару»:</u> организовать двигательную активность детей; закрепить состав числа 4; формировать опыт работы в парах.
	4	Тема: «Слева, справа». сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно: другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивая группу предметов на части по свойствам; повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с метками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение; уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка).	И.- № 20 стр. 130	Демонстрационный: картинка такая же, как у детей в задании 2.3; образцы выполнения задания 2.3; образец к заданию 2.7. Раздаточный: 16 красных и 16 зеленых квадратов к заданию 2.7; карточки с равенствами (по 2 — 3 шт.) к заданию 2.6; карточки со схемами к заданию 2.6 (на 12 человек по 2 одинаковые) Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	Игра «Правая, левая». закрепить умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя; формировать опыт ориентировки относительно другого человека.

	сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре конструктивного отношения к трудностям и ошибкам, тренировать умение работать по образцу.			
5	Тема: «Пространственные отношения». В тетради.	И.- № 21 стр. 136	Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игровая деятельность</b>
6	Тема: «Число 5». сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки; уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов; сформировать опыт работы в парах, самопроверки по образцу, тренировать умение договариваться, действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.	И.- № 22 стр. 136	Демонстрационный: геометрические фигуры к заданию 2.2; маленькие игрушки (по 5 шт. на каждого ребенка) к заданию 2.2; домик с составом числа 5. Раздаточный: геометрические фигуры к заданию 2.1; листы к заданию 2.1; билеты к заданию 2.2. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игровая деятельность</b> Игра «Камешки»: уточнить представление о составе числа 5 из двух меньших; закрепить представление о смысле вычитания, тренировать умение составлять числовые равенства на вычитание; уточнить представление о порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.
7	Тема: «Число и цифра 5». сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших чисел, порядковый счет, пространственные представления ( <i>слева, справа</i> ), тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1-5 в клетках, пользоваться часами; сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образцу, исполнения алгоритма.	И.- № 23 стр. 142	Демонстрационный: карточки с точками к игре 4.2; часы, которые показывают 5 часов; карточка — число 5, записанное точками и цифрой. Раздаточный: лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1; лист бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см на каждого к заданию 4.1; полоски картона длиной 6 см черного цвета (9 штук); полоски картона длиной 8,5 см (2 штуки); числовые линейки. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)	Игра «Заполни квитанции»: тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству; закрепить порядковый счет, пространственные представления; актуализировать способы обозначения количества с помощью точек и цифр.
8	Тема: «Число и цифра 5». закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1 -5 в клетках; уточнить представления о ломаных, замкнутых и незамкнутых	И.- № 24 стр. 148	Демонстрационный: полоски к заданию 2.1: на 10 человек — 25 полосок длиной 7 см (5 красных и 20 желтых) и 25 полосок длиной 6 см (15	Игра «Клумбы»: уточнить представления о

		<p>линиях, многоугольнике; актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренирован умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам; тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи; сформировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу, выполнения действий по алгоритму.</p>		<p>красных и 10 желтых). Раздаточный: лист к заданию 2.4; детали к заданию 2.4. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).</p>	<p>ломаной линии, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике.</p>
Декабрь	1	<p>Тема: «Числа и цифры 1-5». уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1 -5 в клетках; тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы, пользоваться часами; сформировать опыт самопроверки по образцу.</p>	И.- № 25 стр. 153	<p>Демонстрационный: карточки с числами от 1 до 10 к заданию 2.1; образец выполнения задания 2.2; перед началом занятия часы, висят на стене, закрываются. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).</p>	<p>Игра «Раздели карточки»: уточнить представления о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду.</p>
	2	<p>Тема: «Больше, меньше». закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «&gt;» и «&lt;»; уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание; сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием.</p>	И.- № 26 стр. 157	<p>Демонстрационный: образец выполнения задания 2.4; образец выполнения задания 2.5. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).</p>	<p><b>Игровая деятельность</b> «Сравни, используя знаки &lt; и &gt;. На сколько больше? На сколько меньше?»</p>
	3	<p>Тема: «Внутри, снаружи». уточнить пространственные представления (<i>внутри, снаружи</i>), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам; актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение: помощью мешков И устанавливать</p>	И.- № 27 стр. 163	<p>Демонстрационный: образцы выполнения задания 2.4; веревки. Раздаточный: кубики «Лего» (квадраты); лист к заданию 2.4. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).</p>	<p>Игра «Место встречи»: закрепить пространственные представления (<i>внутри – снаружи</i>).</p>

	соответствие между сложением мешков к сложением чисел; сформировать опыт действия по алгоритму, работы в группе (команде, самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием).			
4	Тема: «Число 6». сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, требовать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и «считывать единицу с помощью числового отрезка; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.	И.- № 28 стр. 169	Демонстрационный: домик с составом числа 6. Раздаточный: карточки к заданию 2,1; желтые и синие овалы (по 15 штук каждого цвета на 5 детей) к заданию 2.2. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	Игра «Компот»: уточнить представление о смысле сложения, сформировать первичное представление о составе числа 6 из двух меньших; сформировать опыт работы в команде.
5	Тема: «Число и цифра 6». сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения - порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки «>», «<» и «=»; повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; актуализировать умение выделять и называть свойства предмета, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу- использования критериев для обоснования своего суждения.	И.- № 29 Стр. 174	Демонстрационный: лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1; карточки-ордера к заданию 2.1 (записано символами); карточки к заданию 4.2; часы, которые показывают 6 часов; карточка с записью числа 6. Раздаточный: лист бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см; полоски картона длиной 6 см черного цвета по 4 штуки на каждое: ребенка и полоски картона длиной 8.5 см по 1 на каждого ребенка. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<u>Игра «Засели дома»:</u> совершенствовать умение пользоваться символами для обозначения свойств предметов; тренировать умение обозначать числа 3-6 с помощью точек и с помощью печатания в клетках; уточнить представление о способе самопроверки выполненной работы.
6	Тема: «Число и цифра 6». закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; уточнить пространственные представления ( <i>справа</i> ,	И.- № 30 стр. 181	Демонстрационный: веревки; образец выполнения задания 2.3. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	Игра «Слева, справа»: уточнить пространственные представления ( <i>справа</i> , <i>слева</i> ), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому.

		слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому; уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки; сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнения действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.			
	7	Тема: тренировочное В тетради.	И.- № 31 стр. 188	Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игровая деятельность По теме занятия.</b>
	8	Тема: тренировочное В тетради.	И.- № 32 стр. 188	Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игровая деятельность По теме занятия.</b>
Январь	1	Каникулы			
	2	Каникулы			
	3	Каникулы			
	4	Каникулы			
	5	Тема: «Число 7». сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	И.- № 33 стр.	Демонстрационный: часы, которые показывают 7 часов; Раздаточный: карточки с полосками к заданию 2.1. лист к заданию 2.2. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игра «ПРЯТКИ»:</b> закрепить представление о сложении чисел, взаимосвязи части и целого; сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; формировать опыт работы нахождения и исправления ошибок.
	6	Тема: «Число и цифра 7». закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и	И.- № 34 стр. 193	Демонстрационный: карточка с числом 7, записанным с помощью точек и цифры. Раздаточный: лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1; лист бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см x 6 см; полоски картона длиной 6 см черного цвета по 5 штук на каждого ребенка, полоски картона длиной 8,5 см черного цвета по 3 штуки на каждого ребенка; Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игра «Точки».</b> сформировать представление о способе обозначения числа 7 с помощью точек; закрепить представление о порядковом счете.

	решать их, тренировать умение пользоваться часами; сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.			
	7 Тема: «Число и цифра 7». закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7; тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, соотносить числовые равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	И.- № 35 стр. 199	Демонстрационный: 1 образец выполнения задания 2.3. Раздаточный: карточки к заданию 2.1; карточки к заданию 2.2; круги к заданию 2.2; листы к заданию 2.2; простые карандаши. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).	Игра «Разложи яблоки». закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; сформировать опыт работы в паре, построения простейших умозаключений
	8 Тема: «Числа и цифры 6-7». уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку; тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	И.- № 36 стр.203	Демонстрационный: образцы выполнения задания 2.2; лист к заданию 2.3; образец выполнения задания 2.5. Раздаточный: карточки с числами 1-6 к заданию 2.2 (на каждого); карточка к заданию 2.2 (на каждого); числовые линейки; простые карандаши. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).	Игра «Настройка приборов». закрепить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу. Воспитатель рассказывает, что перед полетом надо настроить приборы. Воспитатель раздает каждому ребенку карточки:
Февраль	1 Тема: «Раньше, позже». уточнить временные представления ( <i>раньше — позже</i> ), закрепить умение устанавливать последовательность событий; закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения; сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего суждения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени.	И.- № 37 стр. 207	Демонстрационный: карточки к заданию 2.1; карточки, по которым можно устанавливать временные отношения «раньше», «позже», к заданию 2.2; образцы выполнения задания 2.3; образцы выполнения задания 2.4. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).	Игра «Разложи по порядку?»_уточнить временные представления ( <i>раньше — позже</i> ); сформировать опыт работы в команде, достижения договоренностей и согласования общего решения.
	2 Тема: «Измерение объема» уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки; познакомить с общепринятой меркой для измерения	И.- № 38 стр. 212	Демонстрационный: 2 одинаковых пакета из-под сока; 2 чашки разного объема; 2 ведерка (или банки) объемом 1 л, высота и диаметр основания разные;	Игра «Ведерки» познакомить с общепринятой меркой для измерения объема (вместимости) —

	<p>объема — <i>литром</i>, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л); сформировать ОПЫТ составления ПО картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах;</p> <p>сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности ВО времени, опыт работы В команде, выражения В речи алгоритма действий, выполнения действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.</p>		<p>разные мерки.</p> <p>Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).</p>	<p>литром; закрепить способ действия «если чего-то не знаю, придумаю сам, а затем проверю себя по образцу».</p>
3	<p>Тема: «Измерение объема».</p> <p>актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку— литр; сформировать представление о способе измерения ОБЪЕМА с помощью мерки — <i>кубиков</i>;</p> <p>тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;</p> <p>тренировать умение выражать в речи положение ТОГО или ИНОГО предмета по отношению к другому;</p> <p>сформировать опыт работы В команде, действия по алгоритму, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	И.- № 39 стр. 218	<p>Раздаточный:</p> <p>2 большие емкости — «аквариумы» к заданию 2.1;</p> <p>2 мерных стакана к заданию 2.1;</p> <p>2 картонные коробки к заданию 3.1;</p> <p>кубики одинакового размера к заданию 3.1;</p> <p>кубики «Лего» одинакового размера и разного цвета по 7 штук на каждого ребенка к заданию 4.1.</p> <p>Работа тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).</p>	<p>Игра «Аквариумы».</p> <p>актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку — литр; сформировать опыт действия по алгоритму, предварительно проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>
4	<p>Тема: «Число и цифра 8»</p> <p>сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках;</p> <p>сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым;</p> <p>закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка, пользоваться часами;</p> <p>сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений.</p>	И.- № 40 стр. 222	<p><b>Демонстрационные:</b></p> <p>образец выполнения задания 5.4;</p> <p>нарисованные часы;</p> <p>карточка с числом 8, записанным с помощью точек и цифры;</p> <p>домик с составом числа 8.</p> <p><b>Раздаточные:</b></p> <p>лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;</p> <p>листы бумаги 1/2 формата А4 и клетками 6 см (на каждого ребенка) к заданию 4.2;</p> <p>полоски картона длиной 6 см черного цвета по 14 шт. (на каждого ребенка) к заданию 4.2;</p> <p>кубики (квадраты) 2 цветов: 10 одного цвета и 22 другого (на 4 детей) к заданию 5.1.</p> <p>Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).</p>	<p>Игра «Посчитай конфеты».</p> <p>актуализировать представления о способах обозначения количества предметов с помощью точек и с помощью цифр;</p> <p>уточнить представление о способе самопроверки по образцу.</p>
5	<p>Тема: «Число и цифра 8»</p> <p>уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе на сколько одно число больше (меньше) другого;</p> <p>закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов;</p>	И.- № 41 стр. 228	<p>Раздаточный:</p> <p>карточки с числами.</p> <p>Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).</p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>«Раздели на части по разным признакам».</p> <p>Сравнить с помощью знаков &lt;, &gt; или =».</p>

	тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым; сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.			
6	Тема: Числа и цифры 6, 7, 8. закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках; уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.	И.- № 42 стр.233	Демонстрационные: карточки с числами 6, 7, 8 к заданию 2.1; образец выполнения задания 2.2; образцы выполнения задания 2.6. Раздаточные: карточки к заданию 2.1; карточки к заданию 2.2; карточки с числами 1 - 6 к заданию 2.2. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	Игра «Деление на пары». тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым; сформировать опыт работы в группе и паре, тренировать умение договариваться.
7	Тема: «Число и цифра 9». сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9; тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	И.- № 43 стр.	Демонстрационные: карточки с точками к заданию 4.1; нарисованные часы, показывающие 9 часов; числовая линейка с изображением числового ряда, соответствующего числу 8. Раздаточные: карточки к заданию 2.1; лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 3.1; лист бумаги 1/2 формата А4 и клетками 6 см (на каждого ребенка); полоски картона длиной 6 см черного цвета по 10 шт. (на каждого ребенка); 2 полоски длиной 8,5 см (на каждого ребенка). Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	Игра «Пропуск» тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам.
8	Тема: «Число и цифра 9». закрепить представления о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9, закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их;	И.- № 44 стр. 243	Демонстрационные: образцы выполнения задания 2.1; образец выполнения задания 2.2; образцы выполнения задания 2.3; образец выполнения задания 2.4. Раздаточные: карточки к заданию 2.1; круги к заданию 2.4 (18 штук на одного ребенка). Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	Игра «Шарики». закрепить представление о составе числа 9 из двух меньших чисел; сформировать опыт работы в группе, самопроверки по образцу.

		сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.			
Март	1	Тема: «Измерение площади». познакомить с новым понятием — «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, насколько одно число больше или меньше другого; сформировать опыт работы в паре, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	И.- № 45 стр. 249	Раздаточный: куски картона неправильной формы к заданию 2.1; «коврики» к заданию 3.1; 9 квадратов разного цвета одного размера к заданию 5.2. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	Игра «Заплата», закрепить способ сравнения предметов по размеру путем наложения; познакомить с новым понятием — «площадь», как свойством предметов.
	2	Тема: «Число и цифра 0». сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду; сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.	И.- № 46 стр. 255	Раздаточный: лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1; 3) карточки с числами от 0 до 9. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	Игра «Урожай». уточнить представление о способе обозначения количества с помощью точек и цифр; закрепить представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; закрепить представление о способе самопроверки выполненной работы путем сравнения с образцом.
	3	Тема: «Число и цифра 0». закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду; сформировать ОПЫТ аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу.	И.- № 47 стр. 262	Демонстрационный: образец выполнения задания 2.3. Раздаточный: лист-вкладка в тетрадь к заданию 2.1; квадраты к заданию 2.3. / 18 квадратов одного размера (3 x 3 см), из них 10 красных и 8 желтых, а также 3 квадрата 4 x 4 см и 4 квадрата 2 x 2 см синего и зеленого цветов. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	Игра «Школа». закрепить представления о числе 0 и его свойствах, сформировать умение изображать 0 на числовом отрезке; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9.

4	<p>Тема: «Измерение длины».</p> <p>сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) — сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки;</p> <p>уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки; тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках, повторить свойства геометрических фигур; сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки.</p>	И.- № 48 стр. 267	<p><u>Демонстрационный:</u> цилиндры к заданию 3.1; рисунок к заданию 4.</p> <p><u>Раздаточный:</u> квадраты желтого и красного цвета по количеству детей к заданию 5.2; На 15 детей должно быть 5 квадратов со стороной 7 см, 5 квадратов со стороной 8 см и 5 квадратов со стороной 9 см; прямоугольники синего и зеленого цвета, одна сторона которых равна стороне квадрата, а другая на 1 см длиннее, к заданию 5.2; линейки.</p> <p>Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).</p>	Игра «Кто прав?». актуализировать способ измерения длины с помощью мерки; уточнить представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки.
5	Тема: тренировочное в тетради.	И.- № 49 стр. 272	Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игровая деятельность</b>
6	Тема: Измерение длины».	И.- № 50 стр. 272	<p>Демонстрационный:</p> <p>лист для работы воспитателя к заданию 3.1; рисунок дома к заданию 5.1; чертеж дома к заданию 5.1; зеленый и красный карандаши; зеленая и красная полоски разной длины.</p> <p>Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).</p>	<b>Игровая деятельность</b> сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; сформировать опыт выполнения действий с комментированием.
7	Тема: «Измерение длины».	И.- № 51 стр. 278	<p>Раздаточный:</p> <p>2 полоски бумаги к заданию 4.1. Длина полосок 4 см и 8 см, ширина 1,5 см. Цвет у полосок одинаковый</p> <p>Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).</p>	Игра «Задача». актуализировать умение анализировать и решать простейшие задачи.
8	Тема: «Число 10».	И.- № 52 М. р. – стр.	<p>Демонстрационный:</p> <p>числа от 1 до 10; лист для работы воспитателя к заданию 2.2; образец выполнения задания 2.3;</p>	<b>Игровая деятельность</b> закрепить умение записывать количество с помощью цифр;

		тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	П. № 52	часы, которые показывают 10 часов. Раздаточный: лист к заданию 2.3 (изготовленный заранее). Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).	сформировать представление о способе записи числа 10 с помощью двух цифр.
Апрель	1	Тема: «Число 10». закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами; тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их; сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.	И.- № 53 стр. 291	Демонстрационный: образец выполнения задания 2.2. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).	<b>Игра «Который час?»</b> . тренировать умение пользоваться часами, ориентироваться на листе; закрепить порядковый счет.
	2	Тема: «Сравнение по массе» уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе — с помощью чашечных весов; закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы; сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	И.- № 54 стр. 296	Демонстрационный: чашечные весы. Раздаточный: коробки с разными наполнителями. Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).	Игра «Тяжелые ящики». уточнить понимание слов «тяжелый», «легкий»; актуализировать умение выделять и называть свойства предметов; сформировать опыт работы в паре.
	3	Тема: «Измерение массы» уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; познакомить с общепринятой единицей измерения массы — <i>килограмм</i> ; закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками; сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.	И.- № 55 стр. 301	Демонстрационный: 2 изображения весов к заданию 2.1; 2 отдельных изображения белого гриба; 3 отдельных изображения шишек; 5 отдельных изображений желудей; изображения зайца и ежа; карточки с числами от 1 до 10; гиря 1 кг. Раздаточный: чашечные весы (2 шт.); 2 пакета с солью. В каждом пакете по 1 кг соли. Внешний вид у пакетов разный. Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1)).	Игра «Грибы»: актуализировать способ сравнения предметов по массе с помощью чашечных весов;

	4	Тема: «Измерение массы». закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения — килограммом; тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений; сформировать ОПЫТ выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	И.- № 56 стр. 307	Демонстрационный: образец выполнения задания 2.2. Раздаточный: лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.2; 2карточки с числами к заданию 2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	Игра «Проверь весы»: закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения — килограммом; сформировать опыт самопроверки по образцу.
	5	Тема: «Часы» сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам; сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.	И.- № 57 стр. 312	Демонстрационный: часы: наручные, будильники со стрелками, электронные, настенные, песочные (на 1 мин.) — к заданию 2.1; картинки, на которых изображены башенные (на Спасской башне), каминные (стоят на камине), карманные (свешиваются на цепочке из кармана) солнечные и цветочные часы, а также весы (циферблат с одной стрелкой) — к заданию 2.2. Раздаточный: часы с подвижными стрелками к заданию 2.3. Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	Игра «Разные часы»: сформировать представление о разных видах часов (наручные, будильник, настенные, песочные), их назначении; сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.
	6	Тема: 58 — 64 Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.	И.- № 58	Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игровая деятельность</b>
	7	Тема: 58 — 64 Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.	И.- № 59 стр. 85 – 93	Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игровая деятельность</b>
	8	Тема: 58 — 64 Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях	И.- № 60 стр.85 – 93	Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игровая деятельность</b>
Май	1	Тема: 58 — 64 Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.	И.- № 61 стр.179 – 186	Работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игровая деятельность</b>
	2	Тема: 58 — 64 Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.	И.- № 62 стр.186 – 192	Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игровая деятельность</b>

3	Тема: 58 — 64 Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.	И.- № 63 стр.85 – 93	Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игровая деятельность</b>
4	Тема: 58 — 64 Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.	И.- № 64 стр.85 – 93	Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игровая деятельность</b>
5	Тема: 58 — 64 Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.	Математический КВН	Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игровая деятельность</b>
6	Тема: 58 — 64 Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.	Математический КВН	Работа в тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игровая деятельность</b>
7	Мониторинг		Работа -тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игровая деятельность</b>
8	Мониторинг		Работа тетради («Игралочка - ступенька к школе», ч. 4 (1).	<b>Игровая деятельность</b>

#### 1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по Программе основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил). Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

##### Уровень А (планируемый минимум)

- 1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- 7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- 9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- 11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

## **Уровень Б** (дополнительный желаемый уровень)

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
- 3) Умение использовать для записи сравнения знаки  $=$ ,  $>$ ,  $<$ , а для записи сложения — знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- 4) Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками
- 7) Умение выразить в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников. Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

## **2. Организационно – педагогические условия**

### **2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	70
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября, 2023 г.
8	Выходные дни	31 декабря- 9 января
9	Окончание учебного года	31 мая, 2024 г.

## **2.2. Условия реализации программы.**

### ***Условия для занятий:***

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками. В проведении работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться.

Основными формами реализации Программы являются:

фронтальные развивающие занятия с группой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми);

занятия-инсценировки;

игры; игры-тренировки; соревновательно - развивающие; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций.

Обязательным условием проведением занятия с детьми данного возраста - наличие игровой мотивации. Все занятия имеют тематическую направленность. Продолжительность занятия – 30 минут. Количество детей в группе – 12 человек.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия по программе проводятся на базе детского сада. Занятия организуются в группе, соответствующих требованиям СанПиН и технике безопасности.

*В группе имеется учебное оборудование:*

- ноутбук;
- музыкальный центр

### **Информационно - методическое обеспечение:**

Основной программно – методический комплект «Игралочка» (основной компонент программы) содержательно представлен в курсе математического развития дошкольников «Игралочка – ступенька к школе» автор Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

***Информационно - методическое обеспечение включает в себя перечень:***

1. методические рекомендации для педагогов;
2. рабочие тетради для ребенка (2шт.);
3. демонстрационный материал;
4. раздаточный материал.

В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, а именно:

На целенаправленное развитие восприятия цвета;

На восприятие формы;

На восприятие параметров величины;  
На количество предметов;  
На ориентировку в пространстве;  
На развитие логического мышления;  
На классификацию предметов по заданному признаку

***Наглядно – образный материал:***

Наглядно – дидактический материал;  
Игровые атрибуты;  
«Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);  
Стихи, загадки.

***Предметно – развивающая среда:***

В настоящей программе понятие «развивающая среда» принимается как часть «окружающей социальной, образовательной, предметной среды», которая имеет образовательный развивающий эффект и определяется как «система объектов и средств природно-социально-предметного окружения, обеспечивающая, в соответствии с социокультурными нормами, личностное развитие и нравственное становление ребенка, а также позитивное продвижение его в формировании отношений к Миру» (О.Р. Родионова).

***Объекты предметной среды***

Предметная среда необходима для развития всех детских видов деятельности. В дошкольной образовательной организации она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Развивающая предметная среда должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Сюда относятся: предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда для занятий.

Всё пространство используется для усиления познавательного и художественно-эстетического развития детей.

***Объекты социальной среды***

Образовательная среда для детей дошкольного возраста очерчена достаточно широким кругом. Для целей формирования основ культуры здорового образа жизни такой диапазон имеет важное значение, поскольку все приобретаемые навыки используются ребёнком не только в дошкольной образовательной организации, но и реализуются в быту, в семье.

В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

- Рабочая зона;
- Зона активной деятельности
- Доска, мел
- Числовой ряд от 0 до 10
- Ёмкость для мелкого раздаточного материала
- Демонстрационный основной материал подразделяется на основной и вспомогательный.
- Основной материал – это картинки, которые легко нарисовать на доске (или листе бумаги большого формата). Однако более сложную часть основного демонстрационного материала лучше приготовить в презентации, что позволит представить его в более наглядном и красочном материале.

- Вспомогательный материал, который при перечне дается обычно со словом: желательно, лучше приготовить заранее в одном из рекомендованных вариантов исполнения.
- В качестве «ведущих», а также многого другого материала, удобнее всего использовать игрушки.
- Рисунки должны быть просты и доступны ребенку. Во многих случаях для сериации используются разные геометрические фигуры.
- Раздаточный материал является обязательным весь. Он должен быть подготовлен в полном объеме.

### **2.3. Технологии и средства обучения и воспитания:**

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий:

- Технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения
- Игровые технологии
- Технология дифференцированного обучения.

#### **Средства обучения**

Визуальные: таблицы, натуральные объекты (их модели);

Аудиальные: музыкальный центр

Аудиовизуальные: презентации занятий

#### **Формы работы:**

используются теоретические, практические, комбинированные виды занятий. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, фронтальную групповую работу, работу в парах, самостоятельную работу.

#### **Методы и приемы работы**

<b>Методы</b>	<b>Приемы</b>
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций.
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения.
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные рабочие тетради на каждого ребенка.

### **Структура занятия:**

1. Мотивационный момент. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность стимуляция интереса к ней. Подведение детей к теме и задачам. Мотивирование детей на работу с помощью игровой или проблемной ситуации, создание благоприятной атмосферы для проведения занятия. Использование сюжетных героев, разминочных и логических таблиц, загадок.
2. Пальчиковые игры и задания. Подготовка детей к выполнению заданий, требующих использование письма.
3. Работа по теме занятия. Самостоятельная и совместная с воспитателем умственная и практическая деятельность. Последовательное выполнение логически связанных между собой 2-3 заданий по теме;
4. Физминутка;
5. Закрепление материала. Задание или дидактическая игра, помогающая закрепить полученные знания и умения.
6. Рефлексия. На данном этапе происходит оценка результатов деятельности на занятии, к которой привлекаются дети, возникновение положительных эмоций и удовольствия от проделанной работы.

### **2.4. Формы аттестации**

Формой оценки обучающихся при проведении аттестации является система уровней: высокий, средний, низкий. В ходе аттестации воспитанников определяются уровни: теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных достижений. Оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. Поэтому, существует 3 этапа аттестации:

- Начальная диагностика (проводится в начале учебного года при поступлении ребенка в объединение).
- Промежуточная аттестация (проводится в конце учебного года при переходе ребенка на следующий учебный год).
- Итоговая аттестация (проводится с целью проверки уровня усвоения образовательной программы).

Методы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
- психологические тесты на выявление творческого потенциала, развития познавательных процессов и т.д.;
- диагностические игры.

### **Диагностические задания:**

К завершению четвертого года обучения (к 7 годам)

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.
- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
- 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

- 0 баллов – не может выполнить задание.
2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание.  
2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.  
0 баллов – не может выполнить задание.
3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка.  
2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.  
0 баллов – не может выполнить задание.
4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины. Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10см).  
2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.  
0 баллов – не может выполнить задание.
5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.  
2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.  
0 баллов – не может выполнить задание.
6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами. Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.).  
2 балла – правильно называет время.  
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.  
0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.

## **2.5. Формы сотрудничества с семьёй**

Программа «Считалочка» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках содержания Программы и развитие такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как совместное сотрудничество с семьёй в вопросах развития познавательных способностей детей. Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнерские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

### ***Формы работы с родителями:***

- анкетирование
- информационные стенды
- консультации, беседы

***Условия работы с родителями:***

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

### **3. Список литературы**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет // методические рекомендации. – М., Ювента, 2008.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». – М., Ювента, 2008.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013)
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

#### **Литература для родителей**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Пособия «Игралочка» для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет – М., Ювента, 2008.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597641

Владелец Антропова Надежда Васильевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024