

**ЛЕКЦИЯ 1**  
**«ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ  
РЕЧИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ»**

**Руководитель инициативной группы МАДОУ № 17**

**Богданова Л. К.**

---

Принятая Правительством РФ  
Концепция модернизации  
российского образования определяет  
приоритетные цели и задачи,  
решение которых требует  
построения адекватной системы  
психолого-педагогического  
сопровождения.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- ❖ защиту прав личности детей, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- ❖ квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- ❖ реализацию программ преодоления трудностей в обучении и развитии, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей;
- ❖ психологическую помощь семьям детей «группы риска».

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой частью деятельности любого детского сада, следовательно, в настоящее время в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса.





Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с нарушением речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью:

### *Память, внимание, мышление*

- ❖ Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения.
- ❖ Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции.
- ❖ Дошкольники с нарушением речи с трудом овладевают анализом, синтезом, без специального обучения, отстают в развитии словесно – логического мышления.

- ✘ Если у ребенка общее недоразвитие речи (ОНР) сочетается с такими нарушениями, как дизартрия (тяжелое нарушение произносительной стороны речи вследствие поражения речевого аппарата), алалия (отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте), то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а так же:



- ✘ выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- ✘ агрессивность, драчливость, конфликтность;
- ✘ Повышенная впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами;
- ✘ чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;
- ✘ энурез(недержание мочи);
- ✘ онанизм;
- ✘ Повышенная обидчивость, ранимость;
- ✘ склонность к болезненному фантазированию.



Всестороннее знание возможных, а затем и подробное выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо любому педагогу, работающему с детьми для определения основных направлений коррекционно-развивающей работы.



---

**Целью** психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.



- ❖ **Приоритетными задачами** психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОО являются:
- ❖ Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- ❖ Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- ❖ Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- ❖ Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.